

RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Proyecto de grado

NIVEL DE CIRCULACIÓN: General

Número de RAE: 01

TITULO: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA DE ENGATIVA JORNADA TARDE.

AUTOR(ES): Calderón Villanueva Diana Paola
Méndez Segura Daniel Alejandro
Rueda Velasco José Aldemar

PUBLICACIÓN: (Bogotá), (sin editorial), (sin fecha), 67 páginas.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Libre de Colombia.

PALABRAS CLAVES: Libertad como pilar educativo, el tiempo, el tiempo libre, uso del tiempo libre.

DESCRIPCION: Proyecto de grado realizado en la Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera. Analiza y determina el manejo que le dan los estudiantes a su tiempo libre, para la determinación de propuestas pedagógicas para su buen uso, haciendo énfasis en el ejercicio de la libertad.

FUENTES: 30 referentes bibliográficos.

CONTENIDOS: El documento inicia con una introducción donde se da a conocer la importancia que tiene el uso del tiempo libre en las instituciones educativas. Se hace una descripción general del problema encontrado y en el cual se trabajó. El objetivo principal de este documento es determinar propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera. Se realizó un barrido de antecedentes que se dividió en 3 categorías, las cuales fueron: Nivel Distrital, Nivel Nacional, Nivel Internacional. Se encuentra en el documento una re contextualización y una detallada descripción de la institución educativa, donde se incluyen fotografías para evidenciar el trabajo. Se encuentra también ítems trabajados en el marco teórico que ayudaron a la contextualización, planeación y ejecución de nuestro proyecto. Algunos títulos de conceptos trabajados son: FINALIDAD EDUCATIVA, METAS VR MEDIOS, EL USO DEL TIEMPO DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DESDE LA COMUNIDAD.

Se presenta una serie de aportes del proyecto que se han venido desarrollando durante un tiempo determinado como, seminarios en los cuales están: *“Cátedra de pedagogía, La curricularización de la enseñanza de los derechos humanos con enfoque etnoeducativo”*, *“Sexto encuentro semilleros UNILIBRE”*, *“Festival artístico escolar”*; presentaciones de ponencias: *“VII encuentro nacional de estudiantes de educación física y áreas afines, realizado en Sutatenza Boyacá”*, *“V encuentro nacional de semilleros de investigación de educación física y áreas afines, realizado en Medellín Antioquía”*; y *“Tercer encuentro nacional e internacional de estudiantes investigadores realizado en Medellín, Antioquía”*; artículos de revistas, a nivel nacional e internacional.

Se incluyen algunos anexos, en donde están documentos de análisis que tratan del tema que se trabajó, algunos de estos son: TIEMPO LIBRE Y MODO DE VIDA: perspectivas para el siglo XXI (Demetrio Valdez Alfaro, México); MANEJO DEL TIEMPO LIBRE: Escuela de padres, Bogotá; ¿QUÉ ES EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE; y TIEMPO LIBRE CON SENTIDO.

Se muestra la implementación de las encuestas realizadas a los estudiantes en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera, con sus respectivas tabulaciones y resultados de estas, y se da la justificación de lo que se pretende con cada pregunta.

Finalmente en el documento se encuentran las propuestas pedagógicas que se implementan en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera para que nuestro proyecto fluya, en este caso halla buen uso del tiempo libre por parte de los estudiantes. Una leve descripción de estas son: ALTERNATIVA DE CAMBIO, LA EDUCACIÓN ES RESPONSABILIDAD DE TODOS, la última y más importante para el proyecto PRIORIZAR LA ACTIVIDAD FÍSICA (con carácter lúdico) Y EL JUEGO.

METODOLOGÍA:

El tipo de investigación que se trabajó en el proyecto fue: **ENFOQUE CUALITATIVO** ya que la característica común es referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural, en este caso en las instalaciones de la institución educativa.

Como investigadores estudiamos la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los estudiantes implicados. Lo que se busca es no dar una explicación parcial, sino una comprensión global del problema del uso del tiempo libre de la institución.

El alcance trabajado es con carácter exploratorio y descriptivo ya que la información recogida es sistematizada y almacenada para el enriquecimiento del proyecto en curso.

El diseño es No experimental ya que realizamos una investigación sin manipular las variables. Es decir, es una investigación donde no alteramos intencionalmente las variables independientes. Ejemplo; resultados de las encuestas.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:

Los instrumentos que hemos utilizado en el proyecto han sido:

- Observación en la institución educativa sobre la problemática que hay respecto al buen uso del tiempo libre.
- Fotografías para evidencias de las visitas realizadas y las actividades que se llevan a cabo en el Mini proyecto.
- Encuestas realizadas a los estudiantes, para determinar las actividades que realizan durante su diario vivir.
- Contextualización de la Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.

CONCLUSIONES:

- ❖ Es por esto que se dice que la educación es un proceso de autorrealización humana con finalidad feliz que se fundamenta esencialmente en la actuación libre del ser, puesto que el adquiere los conocimientos que cree necesarios para su diario vivir, además él está en constante evolución de aprendizaje.
- ❖ El llamado buen uso del tiempo libre sólo es posible si responde al desarrollo personal y en ejercicio de la libertad de pensamiento y del proceso del ser. Ahora bien, la institución educativa, bajo concepciones pedagógicas tradicionalistas, no cumple a cabalidad con el proceso educativo fundamentado en la libre actuación, ya que el estudiante está regido por ciertas normas que debe cumplir y en la mayoría de los casos nunca le son consultadas y le son impuestas cuando ingresa a la institución educativa.
- ❖ Por otra parte el maestro tiene una implicación directa en la calidad del proceso educativo, ya como agente de cambio o perpetuador del sistema, y específicamente desde el manejo de la llamada “educación para el uso del tiempo libre” puesto que este genera los espacios propicios para el desarrollo del estudiante en su libre actuación.
- ❖ Es importante que la comunidad educativa conozca, genere y practique las variadas posibilidades de actuación libre, para que pueda extender su campo de acción y se concrete un avance positivo en la calidad de vida por efecto educativo ya que las experiencias vividas por este le darán un enriquecimiento personal en el contexto vivido.

AUTOR(ES) DEL RAE: Calderón Villanueva Diana Paola
Méndez Segura Daniel Alejandro
Rueda Velasco José Aldemar
22 Noviembre 2011

**PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA DE ENGATIVA
JORNADA TARDE.
(Segundo avance)**

**JOSE ALDEMAR RUEDA VELASCO
DANIEL ALEJANDRO MENDEZ SEGURA
DIANA PAOLA CALDERON VILLANUEVA
(Auxiliares de investigación)**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
BOGOTA D.C.
2011**

**PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA DE ENGATIVA
JORNADA TARDE.
(Segundo avance)**

**LUIS EDUARDO OSPINA LOZANO
(Investigador principal)**

**JOSE ALDEMAR RUEDA VELASCO
DANIEL ALEJANDRO MENDEZ SEGURA
DIANA PAOLA CALDERON VILLANUEVA
(Auxiliares de investigación)**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
BOGOTA D.C.
2011**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCION	9
2. PROBLEMA	11
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	11
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. OBJETIVOS	15
4.1 OBJETIVO GENERAL	15
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
5. ANTECEDENTES	16
6. MARCO TEORICO	19
6.1. LA FINALIDAD EDUCATIVA	19
6.2. LA LIBERTAD COMO PILAR EDUCATIVO	20
6.3. METAS VS. MEDIOS	21
6.4. EL TIEMPO	23
6.5. EL TIEMPO LIBRE	24
6.5.1. ¿Y en la institución educativa?.	25
6.6. USO DEL TIEMPO LIBRE	26
6.6.1 Desde la institución educativa:	27
6.6.2 Desde la comunidad:	28
7. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	29
7.1 ALTERNATIVA DE CAMBIO	29

7.2	LA EDUCACION ES RESPONSABILIDAD DE TODOS	30
7.3	PRIORIZAR LA ACTIVIDAD FISICA Y EL JUEGO	31
8.	METODOLOGIA	33
8.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
8.2.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	33
8.3.	¿COMO SE VIENE APLICANDO?	34
8.4	ENCUESTA PROYECTO DE GRADO TIEMPO LIBRE	34
9.	MARCO INSTITUCIONAL	38
9.1.	IDENTIFICACIÓN Y ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.	38
9.2	EDUCACIÓN DE CALIDAD POSITIVA.	39
9.3	MISIÓN	40
9.4	VISIÓN	41
9.5.	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	41
9.6.	FUNDAMENTOS	42
9.7.	PRINCIPIOS	44
10.	CONCLUSIONES PARCIALES	47
11.	OTROS APORTES	48
11.1	EVENTOS ACADEMICOS	48
11.2	DOCUMENTOS DE ANALISIS	49
11.2.1	TIEMPO LIBRE Y MODO DE VIDA	49
11.2.2	MANEJO DEL TIEMPO LIBRE ESCUELA DE PADRES, BOGOTÁ.	54
11.2.3	TIEMPO LIBRE CON SENTIDO	56
11.2.4	LA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE	57

11.2.5 CARTA INTERNACIONAL DEL TIEMPO LIBRE ACEPTADA POR	165
ORGANIZACIONES INTERNACIONALES EN 1970.	58
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	62
1. ANALISIS DE DATOS	62

1. INTRODUCCION

El presente documento es un informe de la labor de auxiliares, y muestra claramente un avance de investigación en la línea de Dimensión Corporal Pedagogía y movimiento. Dando validez al desarrollo de este tema de la línea, por medio de una recopilación de todos los avances logrados desde el momento en que los auxiliares-autores ingresaron a la sub-línea y de acuerdo con las labores que les fueron asignadas por el investigador principal con el fin de orientar el proyecto en el Colegio Distrital Tomás Cipriano De Mosquera.

Ya sobre el contenido del documento, podemos decir que dentro del marco tradicional educativo, es posible tratar el tema en forma sencilla. Se visualiza como una serie de actividades o programas encaminados a copar el tiempo extraescolar del alumnado, con el fin de complementar la educación impartida en la institución educativa, pues la preocupación de ésta, como agente socializador, es meterle mano a toda la gama actual de problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad, etc.) que se cree, surgen de alguna manera en el llamado “uso del tiempo libre”. Desde su intencionalidad adaptativa-social-disciplinaria, la institución educativa pretende dar solución a dichos problemas, extendiendo su acción más allá de lo comúnmente otorgado en tiempo y espacio.

Se trata entonces de llegar hasta lo inexplorado (académicamente hablando), lo azaroso y caótico, donde se supone, se cuecen todos los vejámenes sociales por falta de una buena educación. Así se da por hecho, que los jóvenes y niños, en ausencia del patrocinio escolar, son incapaces de distribuir y gobernar su tiempo, entonces la institución educativa está llamada a poner orden bajo una concepción prefabricada del uso del tiempo libre.

Es por tal razón que este proyecto avanza de manera paulatina comenzando por dar respuesta a la ley, pues más que una propuesta, la orden queda explícita el decreto 1860 en cuanto a los contenidos del PEI, del colegio Tomás Cipriano De Mosquera.

se le dará respuesta a la ley dándole sentido al acto educativo desde el uso del tiempo libre, lo que pone al descubierto una inclinación a una educación alternativa la cual parte de una valoración estable de conceptos.

Seguido a esto se realizó una búsqueda sobre los antecedentes del proyecto (**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE**) la cual se desarrolló en tres niveles los cuales son: local, nacional e internacional, arrojando como resultado que es muy poco lo que se trabaja el uso del tiempo libre en los tres niveles.

A continuación la metodología es de tipo cualitativo ya que solo realizaran descripciones de los acontecimientos vistos durante el transcurso del proyecto, haciendo una correlación conceptual acerca de la educación para el uso del tiempo libre, específicamente desde el ámbito escolar, además el alcance es de tipo exploratorio descriptivo puesto que la información recogida es sistematizada y almacenada para el enriquecimiento del proyecto en curso.

En última instancia la propuesta pedagógica nos vale para afirmar la respuesta al decreto 1860 en su artículo 14, numeral 6, que tiene su hecho en el estudio sistemático de esta en cuanto que realizable y en realización. Al pretender descubrir, analizar y cuestionar el acto educativo, la pedagogía se convierte en teoría de la educación.

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En primer lugar, es necesario dar respuesta a la ley, pues más que una propuesta, la orden queda explícita el decreto 1860 en cuanto a los contenidos del PEI, que entre otros aspectos, exige lo siguiente:

“Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos”. (Decreto 1860, artículo 14, numeral 6).

También es necesario efectuar una aclaración e interrelación conceptual que dilucide los cuestionamientos formulados y redunde en la comprensión y desarrollo del tema. Entonces, a la par de la respuesta a la ley, se da sentido al hecho educativo desde el uso del tiempo libre, lo que pone de manifiesto una tendencia al cambio educativo que debe partir de una evaluación firme de los conceptos.

Como está en juego la formación de los seres humanos como tal, la respuesta ha de fundamentarse en preceptos pedagógicos y filosóficos, ya que mal se haría en armar un recetario de actividades sin sustento educativo alguno y a lo mejor al servicio de intereses repetitivo transmisionistas.

Sobre el contenido del documento, podemos decir que dentro del marco tradicional educativo, es posible tratar el tema en forma sencilla. Se visualiza como una serie de actividades o programas encaminados a copar el tiempo extraescolar del alumnado, con el fin de complementar la educación impartida en la institución educativa, pues la preocupación de ésta, como agente socializador, es meterle mano a toda la gama actual de problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad, etc.) que se cree, surgen de alguna manera en el llamado “uso del tiempo libre”. Desde su intencionalidad adaptativa-social-disciplinaria, la institución educativa pretende dar solución a dichos problemas, extendiendo su acción más allá de lo comúnmente otorgado en tiempo y espacio.

Se trata entonces de llegar hasta lo inexplorado (académicamente hablando), lo azaroso y caótico, donde se supone, se cuecen todos los vejámenes sociales por falta de una buena educación. Así se da por hecho, que los jóvenes y niños, en ausencia del patrocinio escolar, son incapaces de distribuir y gobernar su tiempo, entonces la institución educativa está llamada a poner orden bajo una concepción prefabricada del uso del tiempo libre.

Pero desde lo profundo de la conciencia docente cabe preguntarse: ¿Es posible diseñar y llevar a cabo un programa extraescolar para el uso del llamado “tiempo libre”? ¿Hasta dónde está comprometida la institución educativa con dicho programa? ¿En realidad se trata de educar o de ocupar? ¿Hasta dónde son en verdad educativos, recreativos y divertidos dichos programas? ¿Es posible una educación para el uso del tiempo libre? ¿Si el niño es libre fuera de la institución educativa, cuál es su condición dentro de ella? ¿Qué papel juega la libertad en la educación del hombre? ¿Son en realidad libres esas actuaciones que se dan en el llamado “uso del tiempo libre”?

Desde el análisis y la reflexión conceptual, tocando de igual manera con la praxis educativa, es posible hallar respuestas adecuadas a los interrogantes propuestos, lo cual requiere de búsqueda sistemática constante, esperándose como resultado un mejor acercamiento al mundo educativo por re-dimensión del tema expuesto.

He aquí un episodio de gran importancia en el desarrollo del presente proyecto, es el instante de correlacionar la felicidad y el proceso educativo, ya que lo más humano del hombre está en el trascurso evolutivo hacia la búsqueda del bien supremo que es la felicidad, entonces la educación tiene como objeto la persona humana y su autorrealización.

Pero la puesta a punto de la idea sólo tiene sentido si conlleva a estructurar una propuesta pedagógica válida, es decir, que coordine lo educativo con el tiempo libre de manera satisfactoria.

¿Cuáles serán las propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera de Engativá?

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene implicaciones en diferentes ámbitos del desarrollo integral de los estudiantes, tales como su progreso académico, intelectual, social y físico, en cuanto propone estrategias pedagógicas que les permitan aprovechar su tiempo libre de modo efectivo, además de dar respuesta a lo consignado en la ley, ya que se hace una integración de áreas, de lo institucional, de docentes y de algunos otros factores que son los que darán las pautas para poder poner en práctica dicha ley.

En primera instancia, propone la implementación de actividades curriculares y extracurriculares que permitan a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje en el marco de una educación encaminada al desarrollo del libre pensamiento, la realización del ser y la adopción de hábitos que permitan maximizar el impacto de las actividades académicas. Y es desde este punto donde se pone de manifiesto el aporte teórico y las diferentes variables, las cuales apuntarán hacia una nueva teoría, esta estará basada en las diferentes actividades, donde los estudiantes pueden escoger y poner en práctica la que más le llame la atención.

Se trata, entonces, de saber ofrecer con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar el tiempo libre de los estudiantes, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos. El buen uso del tiempo libre creará situaciones donde sea posible tanto la acción como la contemplación. Situaciones que posibiliten la autodeterminación y el autodesarrollo, para que las cosas tengan sentido y el educando ejercite un mundo de valores y de libertad.

Además la implicación práctica aportará en la libertad de cada uno de los estudiantes, puesto que es un modo de expresión y de libre esparcimiento ya que el estudiante puede hacer lo que crea más conveniente en el contexto en el que se está desempeñando, basado en los procesos de educación extra-escolar. Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido al “tiempo personal”. Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros compañeros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que quieren, distintas de las que les impone el estudio o la vida cotidiana.

En este orden de ideas, implica también una participación directa de los padres o tutores en el desarrollo intelectual y físico del estudiante, así como la inclusión en las actividades de quienes comparten el tiempo libre con el educando, mejorando así las relaciones sociales y proponiendo nuevos espacios que permitan disminuir el riesgo de incurrir en conductas negativas, tales como el consumo de sustancias

psicoactivas, alcohol y tabaco. Es así que el alcance social abarca la institución, la comunidad y demás en los cuales halla interacción.

Así mismo, las propuestas pedagógicas se enfocan también en la actividad física, debido a los beneficios evidentes que esta genera en los jóvenes y al interés que dichas tareas generan en tal población. La implementación de programas que permitan al estudiante proyectar su existencia plenamente, por medio de actividades lúdicas y de exigencia física, genera tanto hábitos saludables como procesos de individuación, crecimiento y mejoramiento de relaciones sociales. Finalmente, el proyecto da respuesta a la ley, en cuanto crea estrategias que permiten que la educación se proyecte más allá del claustro, con la intención de generar procesos educativos que permitan a los estudiantes desarrollar herramientas que generen un adecuado uso del tiempo libre.

Sumado a esto los beneficios que este proyecto trae a las instituciones implicadas comprenden procesos educativos, académicos e investigativos entre otros.

Respecto a esto vemos como el proceso Educativo, hace referencia a un conjunto amplio de objetivos, procesos, espacios y actores, que enmarcados en una visión de gestión velan por el desarrollo integral de la persona, el descubrimiento de su vocación y el que vallan forjando su proyecto de vida.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera, jornada tarde de Engativá.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la problemática que presentan los estudiantes de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera respecto al manejo de su tiempo libre entre clases y fuera de estas.
- Realizar observaciones y encuestas para determinar las actividades que más realizan los estudiantes en su tiempo libre.
- Fomentar actividades donde se genere proceso de autorrealización y se fundamente la actuación libre del ser.

5. ANTECEDENTES

Nuestro antecedente principal es el avance, que dejaron los compañeros Johan Guillermo Garzón Mahecha y Cesar Camilo Pineda Zamora, en el año 2008 con el proyecto “**PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE**”

El rastreo bibliográfico del proyecto (**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE**) se realizó en tres categorías las cuales son: distrital, nacional e internacional.

CATEGORIA	UNIVERSIDAD	NOMBRE DEL PROYECTO	APORTES A NUESTRO PROYECTO
DISTRITAL	(UPN) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	GESTION DEL TIEMPO LIBRE	Estrategias con un saldo pedagógico vinculados con el tiempo libre
NACIONAL	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	PRACTICAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TIEMPO LIBRE OCIO Y RECREACION	La búsqueda del establecimiento de políticas para la promoción de estilos de vida saludables
NACIONAL	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.	IMAGINACION DEL TIEMPO LIBRE	Identificación de las actividades recreativas y utilización del espacio en el tiempo libre de los jóvenes de media vocacional en colegios.
NACIONAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ANGEL	PROYECTO LÚDICA, TIEMPO LINRE Y RECREACIÓN.	El proyecto nos aporta alternativas de acción para que

	(Antioquia)		los alumnos puedan optar en sus ratos libres por actividades relajantes, agradables pero fructíferas tanto en el Aula como en el hogar y demás grupos sociales.
INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO	RECREACION TURISTICA, UNA FORMA DE UTILIZAR EL TIEMPO LIBRE DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA CIUDAD DE TOLUCA	Nos da la última modalidad del turismo, que se presenta como una alternativa factible para procurar condiciones más equitativas entre las comunidades y para los docentes.

La investigación se realizó hacia el año 2008, allí se hizo la búsqueda de documentos que trajeran proyectos sobre el tiempo libre según las categorías ya vistas, por medio de internet y de diversas bibliotecas de Bogotá.

TEMA

El estado actual de nuestro proyecto se encuentra en la sistematización y análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes y en la implementación de nuestras propuestas pedagógicas en un Mini proyecto que se está realizando en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera, con el cual se pretende crear un espacio extracurricular para que los estudiantes hagan buen uso de su tiempo libre, con actividades como:

- Danza
- Dibujo
- Música

- Teatro.

La viabilidad del proyecto está fundamentada en la observación de proyectos similares que han llevado a cabo otras instituciones educativas.

En este punto el proyecto es viable porque contamos con el tiempo disponible, también con el número suficiente de estudiantes y la disponibilidad de ellos, ya que son niños y adolescentes, a los cuales lo que más les llama la atención es ser reconocido por su talento y con este explotar muchas aptitudes; respecto a lo económico no hay ningún tipo de gasto para la realización de las diferentes actividades que se tienen propuestas; en lo tecnológico los únicos recursos que necesitamos son: grabadora y cámara digital.

6. MARCO TEORICO

6.1. LA FINALIDAD EDUCATIVA

El análisis existencial ha dejado ver que el ser humano, sólo se siente autorrealizado en la medida en que, a través de su vocación, le encuentra sentido a la vida misma. Esto Constituye el ser propio de lo humano, ya que encierra la razón de concretarse como persona, es decir, como alguien con situación, identidad y rol definido, de forma única e irremplazable. Es autorrealización, o sea, vida plena y dinámica en obediencia al llamado existencial.

Desde lo anterior se entiende que el hombre, en tanto que humano, está llamado a vivir y dejar vivir. Pero no es la vida entendida como movimiento de la materia... No es lo biológico lo que media. Es la vida en sentido espiritual, la vida que eleva al hombre a la categoría de persona, que lo aprecia en su integralidad y lo considera totalmente unido al universo con un destino inherente de autoconstrucción. Es por lo tanto ese tipo de vida que se hace irrenunciable porque lleva implícito el compromiso de llegar a SER.

“¡Llamados a vivir, no tenemos otra elección inteligente que la de vivir! Y, vivir “bien”, porque sólo a nosotros se nos da esta posibilidad. ¡Nuestro llamado a la muerte sólo tendrá sentido después de la elección que hayamos hecho en favor de la vida!” (Zezinho, 1995, 23).

Ahora bien, cuando el hombre responde adecuadamente al llamado existencial, se presentan situaciones del estado autorrealizativo. A esto se le llama felicidad. Sobreviene un gran sentimiento de satisfacción por el deber cumplido y se sabe a ciencia cierta, que la labor no termina, pues el proceso perfectivo exige de calidad y continuidad de manera indefinida. Más allá del placer y del poder, las obras autorrealizativas dejan latente el deseo insaciable de autoconstrucción. Y aún en las condiciones más adversas, el hombre en proceso de autorrealización, sortea de múltiples modos los obstáculos que halla en el camino hacia el cumplimiento del sentido existencial; es decir que la persistencia es inherente a la felicidad. Igualmente, el hombre feliz sabe reconocer el llamado vocacional dentro de varias opciones que a la postre pueden resultar vanas... no se deja confundir, sabe que la abundancia es medio y no fin de la vida, entiende que la situación ambiental ofrece posibilidades de autorrealización para ser halladas y no limitaciones que encasillan el proceso perfectivo. En síntesis, es prudente y justo consigo mismo.

Así, desde lo más propio del hombre, es posible afirmar, al encuentro con Altarejos (1983), que la felicidad es la más preciada finalidad de la persona humana, pues en ella se conjugan la autorrealización como procesión dinámica subjetiva, la vocación como llamado pleno y el sentido existencial como horizonte

claramente definido; por tal motivo, hacia ella tienden todos los actos y tiene carácter autosuficiente.

“Este anhelo insaciable de felicidad es el motor primero y la explicación última, la más comprensiva y honda de donde brotan todos nuestros comportamientos, como de la raíz brotan las ramas, las hojas y los frutos del árbol.” (Jiménez, 1995, 165).

Mas, por la condición inconclusa del hombre, jamás se llega a alcanzar la perfección plenamente, la felicidad total nunca se da. En ese proceso perfectivo-feliz hay caídas, dificultades, tentaciones, desviaciones, aspectos susceptibles de ser superados en voluntad de sentido y práctica virtuosa, o de lo contrario, ser asimilados falsamente en voluntad de placer o poder, momentos que de ninguna manera son autorrealizaciones, ya porque la felicidad llega en la superación, ya porque la frustración existencial sobreviene en el vacío hedonista. Solamente es posible experimentar momentos de autorrealización que, convertidos en metas y a su vez en puntos de partida, conforman el proceso feliz. De manera que la felicidad no es perseguible, sólo es posible, a grosso modo, vivir felices.

Subyace aquí un episodio sumamente importante en el desarrollo del presente proyecto, es el momento de correlacionar la felicidad y el proceso educativo, porque si **“... la educación se nos aparece esencialmente referida a lo que hay más de humano en el hombre.”**(Millán, 1961, 65) y lo más humano del hombre reside en el proceso evolutivo hacia la búsqueda del bien supremo que es la felicidad, entonces la educación tiene como objeto la persona humana y su autorrealización.

Entiéndase que la perfección está constituida por el desarrollo máximo de todas las potencialidades humanas desde una perspectiva integral. **“El perfecto estado del hombre en tanto que hombre, que es el estado de virtud, no constituye nuestro último fin, sino el fin propio de la educación, el de la actividad educativa.”** (Millán, 1981, 53). En resumidas cuentas, la educación se constituye como una actuación netamente humana y con una finalidad perfectiva feliz.

6.2. LA LIBERTAD COMO PILAR EDUCATIVO

La libertad, igual que la educación, es una categoría que pertenece exclusivamente a la humanidad. Primero porque requiere de la actitud razonada y segundo, porque al estar indisolublemente ligada al proceso educativo, implica el desarrollo personal, aspectos que solamente son posibles (por lo menos hasta lo hoy conocido) en el ser humano.

En efecto, desde lo razonativo, con primacía de reflexión y análisis, pasando por lo creativo y la toma de decisiones, la persona es el único ser en el universo capa

de experimentar la libertad, puesto que la insurrección, incluso contra sí mismo y el hecho de autorregularse, requieren de la capacidad y el ejercicio de discernimiento.

Desde lo educativo y con atención al elemento autónomo de la persona, se entiende que la libertad es capacidad y práctica de autodeterminación desde la propia naturaleza antropológica, desde aquello que mueve al hombre a ser cultural y en la cultura misma, comprometiendo su integralidad (Mounier, 1993). De este modo la libertad se convierte en pilar educativo en cuanto fundamenta la autorrealización, ya que ésta se hace palpable en el ejercicio autónomo de la voluntad de sentido, lo que se manifiesta en el esfuerzo máximo por el mejor cumplimiento de lo existencial, que en forma inicial, se da en las posibilidades de elección, decisión y aceptación.

La educación por ende no puede presidir de la libertad. La búsqueda de la felicidad es ante todo un proceso continuo de decisiones, elecciones y aceptaciones; esto significa que la autorrealización humana está fundamentada y mediada por actos auto-determinantes. Para llegar a ser hay que hacerse siendo, “se hace camino al andar”; sólo se conoce la libertad en la práctica libre. Significa que la libertad ha de ser factor permanente en todo el transcurso de la vida humana... si a esto le agregamos que la educación es un proceso vitalicio, por tanto libertad y educación van de la mano. No es posible la educación en ausencia de libertad y sin educación no hay libertad.

6.3. METAS VS. MEDIOS

La educación, como acción humana con finalidad feliz, cobija todas las dimensiones del hombre como metas o fines intermedios, y sus actuaciones como medios. Es de comprender que si la finalidad educativa es el estado perfecto del hombre en cuanto hombre y esto es impensable lejos de la integralidad, los fines intermedios que componen el desarrollo personal, han de ser observables y jerarquizados en cada una de las dimensiones humanas. Se trata de objetivos registrables en lo psicológico, lo físico y lo socio afectivo. Puede decirse que son estados sucesivos de maduración que inciden directamente en el desempeño humano hacia la autorrealización.

Pero la consecución de metas requiere del aspecto dinámico. Si el hombre es un organismo dotado de cinética y complejidad comportamental, es natural que su desarrollo personal se gesticule desde las actuaciones. De modo que el hombre se educa en el acto y actúa para educarse. Lo verdaderamente educativo está en el actuar y a su vez esto se fundamenta en la integralidad.

Pues bien, cuando se cambian los papeles y se confunden los fines con los medios, lo educativo deja de ser tal y se convierte en instruccionismo o

adiestramiento, simple actividad informativa y amansadora enmarcada dentro del utilitarismo, situación que niega la felicidad, propiciando estados pasionales ciegos y mezquinos, propios de la pedagogía negra (Miller, 1985).

“La pedagogía negra según (Alice Miller, 1997), psicóloga suiza, la utilizan gran cantidad de padres para educar a sus hijos inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia y conscientemente, al creer que ayudan a sus hijos a ser más competentes y autosuficientes pero al contrario, esto debilita el auto confianza y la curiosidad del niño, lo ridiculiza por su falta de competencia y suprime la expresión de sus sentimientos. Solo al romper la transmisión de generación en generación de la pedagogía negra, afirma, los adultos pueden ayudar a los niños a crecer física y psicológicamente saludables”.

La instrucción está enmarcada dentro del cumplimiento de órdenes, esto se fundamenta a su vez en una información transmitida y repetida. El adiestramiento hace referencia a la adquisición de habilidades efectivas en cuanto a haceres específicos, que llevadas a la práctica continua y sistemática, hacen del ejecutor un sujeto dotado de maña o pericia sobresaliente. El amaestramiento toca con la domesticación de los animales, pretendiendo lograr comportamientos complejos e impropios al servicio del amaestrador.

En todos los casos se observa una relación de sometimiento, pues no es secreto que nadie se presta para ser instruido o adiestrado: menos aún, los animales se prestan al amaestramiento por iniciativa propia. Entonces, habiendo un alguien que instruye, adiestra o amaestra, y otro que obedece por medio de mecanismos condicionados, no cabe duda que la imposición y el dominio sean la constante. Ninguno de los tres momentos mencionados está relacionado con el desarrollo del ser humano por estar matizados con lo impersonal. Lo grave del asunto está en quererlos homologar a lo humano en cuanto a formación perfecta, o sea, confundirlos con la educación, esto porque el proceso educativo no se reduce a formas de sometimiento.

En resumidas cuentas, ni instruccionismo, ni adiestramiento, ni amaestramiento, son situaciones educativas. El hombre que funciona bajo dispositivos represores con la finalidad de atender órdenes y/o adquirir destrezas de cualquier tipo, para nada es educado. De igual manera puede hablarse acerca del animal amaestrado, con el agravante que la educabilidad es una característica exclusivamente humana.

Ahora es posible afirmar, que los contenidos, aprehendizajes y aprendizajes, en cuanto gestores de, y actuaciones mismas, se constituyen como medios educacionales y no como metas de la educación. Cada una de las sucesivas etapas del desarrollo personal humano dadas en la pluridimensionalidad y básicas para el anhelo autorrealizativo, son fines del proceso educativo y no medios

Luego, en lo que concierne al tiempo libre, el uso que se le dé a este como actuación humana, está al servicio de la educación y no es fin de la misma. No es concebible entonces una reducción utilitarista de la educación para el uso del “tiempo libre”, más bien se debe dar paso a un uso del “tiempo libre” en pro de la educación.

“Por tanto, al menos desde la institución educativa, conviene educar para el empleo libre de un tiempo para uno mismo. Es un medio entre otros, pero medio esencial para individualizar y conducir a cada uno hacia la explotación de sus recursos singulares, extraídos de la totalidad de su ser”. (Leif, 1992, 41).

6.4. EL TIEMPO

En Heidegger, con respecto a la ontología, se evidencia una teoría explicativa de la realidad desde su misma esencia que, indudablemente, sirve para dinamizar el tema que nos ocupa, y más aún, lo concerniente con el tiempo.

“La ontología es, en realidad, única y exclusivamente, aquella indagación que se ocupa del ser en cuanto ser, pero no como una mera entidad formal, ni como una existencia, sino como aquello que hace posibles las existencias.” (Ferrater, 1990, 2425).

En este sentido, de hecho partimos del supuesto que afirma la inexistencia del tiempo, ya que no posee condiciones mínimas que le hagan posible una forma de estar en el universo, es decir que no se encuentra como un “ser ahí”. Conviene ir hasta García Morente (1985) para aclarar de mejor manera lo ontológico del tiempo, ya desde las cosas, los objetos ideales y los valores.

Las cosas se ubican en el mundo real, tienen una forma de estar en él a partir de lo temporal, lo espacial y lo causal. Los objetos ideales, por el contrario, son atemporales, inespaciales y no causales. Los valores no logran una ubicación definida como objetos de razón, ni realidad, pues no se conservan como tales y tampoco afectan la estructura del ser real, por tal motivo, no son, no alcanzan la categoría de existencia, se constituyen entonces como grados de bueno y malo atendiendo en general al concepto de bien. La pregunta obligada es: ¿a cuál de estas esferas pertenece el tiempo? Respuesta: a ninguna.

En efecto, el tiempo no posee una forma real de estar en el cosmos, no es como vulgarmente se cree, que se trata de la conjugación entre otros seres reales como el sol, la lluvia, los vientos, etc., lo que en realidad es palpable y/o mensurable, son los efectos y funcionalidades de dichos seres, pero no hay evidencia de ese algo llamado tiempo.

Dentro de lo ideal, la estructura de las realidades no se ve afectada por el fenómeno temporal, es decir que no se constituye como relación, objeto matemático o esencia, a lo sumo llega a estar inserto dentro del sistema numérico como medida de la duración, pero no es número.

Por último, no es posible referirse al tiempo como un valor, puesto que no se cataloga dentro del bien ni del mal, es neutro.

La duración es la pretendida congelación del movimiento, persigue estabilizar lo inestable, por lo tanto, contiene globalidades cinéticas relacionadas entre sí, con sentido completo, y susceptibles de medición por el mismo movimiento. De ahí que lo más cercano que puede estar el tiempo a la realidad es al lado de lo cinético, constituyéndose como medida de la duración del movimiento y siendo movimiento estandarizado; en consecuencia, es multiforme, sucesivo y mutable. En este sentido, el tiempo NO EXISTE, pues no tiene una conservación estable y determinada, esto ya la afirmaba Aristóteles en su física: **“El tiempo no existe absolutamente, ha sido y ya no es, va a ser y todavía no es”** (Citado por Vega, 1974).

Ahora bien, desde la interioridad humana puede afirmarse, atendiendo a Kant, que el tiempo no es concepto sino intuición; es la forma de las vivencias o percepciones internas, apreciación a la que llegó Santo Tomas con **“el devenir del ahora, según la aprehensión concomitante de la razón”** (Citado por Vega, 1974); es la sensación interna que se tiene de la duración de lo cinético. Sensación que indudablemente está relacionada con el interés humano, de ahí que determinados tiempos sean cortos o largos, rápidos o lentos, todo independientemente del reloj. Así tampoco existe el tiempo, porque no siendo producto lógico conceptual, no guarda estructura alguna de carácter estable y uniforme que le dé solidez.

En síntesis, el tiempo es inexistente, pues como condición de existencia real, se niega dicha índole, menos aún, encaja entre los objetos ideales, se reduce a la intuición en medio de la contingencia generada por el interés y la motivación humanas. **“Por eso te voy a confiar un secreto: de aquí, de la casa de Ninguna Parte, en la calle de Jamás, viene el tiempo de todos los hombres.”** (Ende, 1992, 152).

6.5. EL TIEMPO LIBRE

Hay dos razones suficientes que justifican el fenómeno del tiempo libre como un absurdo, dígase que es algo hasta gracioso, aunque rutinariamente suene normal. Menos mal que lo aquí tratado es algo “anormal”...

Primero, lo inexistente no se rige bajo condiciones libres o represoras. La nada, siendo inmutable y uniforme, se halla sumergida en la indeterminación de lo eterno. Si el tiempo en realidad no es nada, entonces no puede ser libre ni cautivo. Segundo, en realidad, excepto el hombre, nada en el universo (hasta lo hoy conocido) es libre o preso. Si el tiempo no es humano, pues no razona y menos aún tiene vida espiritual. Careciendo de los dos elementos fundamentales para el ejercicio de la libertad, automáticamente el tiempo queda por fuera de dicha categoría.

Otra cosa es lo que ocurre dentro del proceso cultural... para su identificación y manejo, la persona determina los fenómenos no humanos desde lo humano, lo que deja al descubierto un reflejo antropológico con respecto a la libertad, pero no la esencia del fenómeno determinado que en realidad se debate al azar. Así es como se ha llegado a hablar de caída libre, estilo libre, taxi libre, etc. Para el caso del “tiempo libre” puede decirse, que no existe como literalmente se presenta, sino que más bien se trata de un reflejo de la condición libre del hombre; lo que está en juego es la libertad a través de una actuación que dura y enmarca posibilidades de elección, aceptación y decisión.

6.5.1. ¿Y en la institución educativa?.

“La educación extraescolar es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de los jóvenes y la niñez y la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la institución educativa...”. (Ley 181, 1995, Art. 5).

“El aprovechamiento del tiempo libre: Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y el disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.” (Ley 181, 1995, Art. 5).

La gravedad del problema salta a la vista. Se evidencia una situación contradictoria sumamente nociva que merece atención única. Por un lado se entiende que la educación extraescolar es lo mejor que hay, en ella está implícito el tiempo libre como instrumento fundamental para la formación integral conteniendo todo lo agradable e ideal de una verdadera educación (diversión, creatividad, descanso, liberación, desarrollo personal, etc.) ¿Qué le corresponde entonces a la institución educativa? ¿Cuál es el tipo de educación que se fomenta en el ámbito escolar? Debe ser una “educación” en el tedio, la rutina, el cansancio, la imposición, etc; hecho que a la larga no es educación, pues reúne

todas las condiciones propias de la represión; en consecuencia, la labor formativa de la institución educativa es nula.

Por otro lado se expresa que la educación extraescolar, usando el tiempo libre, se constituye como complemento de la educación brindada por la familia y la institución educativa, lo cual -en el caso de la institución educativa- suena absurdo, porque siendo contrarias, no se complementan, se repelen. El complemento refuerza y/o completa la existencia de la unidad, de tal forma que es acertado decir, que el descanso no complementa el cansancio sino que lo anula. Entonces, institución educativa y tiempo libre, son aspectos antagónicos.

La contradicción es nociva porque desvirtúa el sentido formativo de la institución educativa y se cae en el reduccionismo informativo. El llamado uso del tiempo libre pasa a un segundo plano, y la institución educativa, desde su función tradicional, tiende únicamente a curricularizar lo extraescolar, desde el conocido instruccionismo. Esto indudablemente desvaloriza lo pedagógico. Todo confluye negativamente en el proceso educativo, siendo el educando quien más resulta perjudicado.

Según lo planteado, se entiende que, dentro o fuera de la institución educativa, el tiempo libre está conformado por todos aquellos espacios o actividades donde el alumno no se encuentra bajo el control del maestro. Se cree que los recreos, vacaciones, fines de semana, jornada contraria y eventualmente cuando el profesor no vigila, son momentos de libertad, creatividad, descanso, etc. Entonces, ¿cuál es la condición del alumno cuando está bajo la tutela del docente? No hay de otra, el educando está condicionado de forma heterónoma... está preso; situación que ocurre cuando los maestros enfocan su labor en la transmisión repeticionista basada en mecanismos de control y vigilancia, cuando olvidan que la libertad es un pilar educativo constante y que su labor radica en la formación personal del hombre. El planteamiento es sencillo: hay “tiempo libre” en ausencia del profesor... aún fuera de la institución educativa... y la presencia del maestro denota estados represivos.

6.6. USO DEL TIEMPO LIBRE

La actuación libre del ser humano es de por sí un acto educativo, ya que se enrumba hacia la formación personal, que al expresar de Compayré (1920) es la perfección de la naturaleza humana, situación que puede darse hasta en las más mínimas formas.

Las situaciones que posibilitan el ejercicio de la libertad varían entre lo individual y lo colectivo, no se ciñen a determinados escenarios, se dan en la calle, el hogar, el bus, y a veces hasta en la institución educativa. Se presentan desde lo más simple

y cotidiano, hasta lo azaroso. De igual modo, se dan por voluntad y responden a intereses y facilidades, no importa que se enmarquen dentro de algo programado, planeado o curricularizado, lo importante es asumirlas de manera autónoma, es decir, que ofrezcan modos de elección y decisión que posibiliten el crecimiento personal.

De manera que no existe nadie más indicado en decir cómo usar el “tiempo libre” que el propio interesado, ya que la felicidad es un asunto intransferible.

“Positivamente, el tiempo para uno mismo y por sí mismo –es decir, el tiempo realmente libre- es el tiempo dominado, utilizado, vivido por decisión reflexionada individualmente y por voluntad personal de dominar los objetos libremente escogidos, para llenar un tiempo sustancial que no se pierde en el vacío. Tiempo sin otra servidumbre que la dependiente de uno mismo”. (Leif, 1992, 42).

Desfasado es entonces, querer imponer un recetario de actividades prefabricado a los educandos en horas extraescolares, es incongruente porque se aparta de los intereses personales de ellos, y concebido desde el razonado mundo de los adultos, persigue perpetuar el sistema vigente, dentro de la concepción tradicionalista de “bueno y malo”. En últimas, continua la negación del hombre en pro del determinismo por miedo a la libertad. Se tiene una concepción lineal del tiempo relacionada con el falso progreso en lugar de dar relevancia a la actuación libre como fundamento en el desarrollo humano. Luego lo que hay que hacer es identificar todas las posibilidades de ese actuar libre y darles cumplimiento a carta cabal, lo cual es viable por medio de la aplicación de propuestas pedagógicas innovadoras y alejadas de lo tradicional repeticionista.

Para efectos del tema que nos ocupa, teniendo en cuenta que las posibilidades de actuación libre son infinitas y sin un ámbito definido, es necesario y viable clasificarlas de acuerdo a su centro de acción y origen:

6.6.1 Desde la institución educativa:

(Sin desconocerla como parte de la comunidad) se ubican todas aquellas actividades que pueden ser originadas, promovidas y ejecutadas desde el centro educativo, (sin ceñirse exclusivamente a él), con la participación directa del personal docente. Tenemos:

❖ Formas cotidianas de lo escolar (refiérase específicamente al cambio de la rutina escolar por formas de encuentro verdaderamente educativas entre maestros y alumnos. Cambio que, lógicamente, ha de partir en primera medida del profesor).

❖ Actividades en el medio social y geográfico (comprende todo aquello que se puede realizar desde los límites de la institución educativa -físicamente hablando- hacia afuera de manera indeterminada; visitas a parques y museos, caminatas, campamentos, asistencia a espectáculos, bibliotecas, clubes, intercambios deportivos, etc).

❖ Aprendizaje y manifestación cultural (se incluye aquí todo lo que tiene que ver con las formas de vida propias de la sociedad –folclóricas o no- y que pueden darse programadamente o no, pero cuya relación humana está mediada por el actuar libre; cursos, capacitaciones, expresión artística y deportiva, etc.).

6.6.2 Desde la comunidad:

Comprende todas las actuaciones que pueden ser promovidas y ejecutadas fuera del centro educativo y cuentan con la participación directa de las personas pertenecientes a la comunidad que no son docentes de la institución.

❖ Actividades en familia

❖ Actividades deportivas y manifestaciones culturales realizadas por la junta de acción comunal.

7. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

Para consolidar la respuesta al decreto 1860 en su artículo 14, numeral 6, cabe anotar que la pedagogía, como saber puro práctico de la educación, tiene su acción en el estudio sistemático de esta en cuanto que realizable y en realización. Al intentar descubrir, analizar y cuestionar el hecho educativo, la pedagogía se convierte en teoría de la educación. Posición hasta hoy defendida por cualquier pedagogo sistemático.

“Existe, pues, una ciencia de la educación, ciencia práctica, de aplicación, que tiene sus principios y sus leyes, que prueba su vitalidad por gran número de publicaciones, tanto en Francia como en el extranjero, y que tiene su nombre, aunque haya todavía quien duda en dárselo: la pedagogía”. (Compayré, 1920, 11).

Los resultados de la teorización educativa que suenan como alternativas de aplicación se denominan propuestas pedagógicas, mas no son acciones de la pedagogía, pues se ciñen sólo al constructo teórico de la educación. Para efectos del tema tratado, las propuestas pedagógicas son:

7.1 ALTERNATIVA DE CAMBIO

La institución educativa y la comunidad deben reformular su actuar educativo. Es necesario abolir la concepción reduccionista de la educación como una práctica instruccional basada en el transmisionismo repeticionista, hay que abordarla desde lo humano como un proceso constante de autorrealización personal basado en el ejercicio de la libertad.

Se hace urgente la transformación de la institución educativa en un espacio de libre actuación. Esto se logra en primera medida, con una actitud de cambio por parte de directivos y maestros, sin miedos y sin tabúes, reflexionando continuamente sobre la labor efectuada a diario; ***“el resultado debe ser un replanteamiento firme de los conceptos, métodos, contenidos, objetivos, y una expresión creativa en la lucha por la libertad”***, que al decir de Mounier (1993), se hace interminable. Porque la libertad no es un ideal sino una experiencia esencial en la vida del hombre, hay que hacerse libres liberándose.

La cotidianidad de la institución educativa será diferente cuando la comunidad escolar conciba la educación más allá del tradicionalismo vigente.

“Tenemos que hacer algo, una escuela donde sea peligroso controvertir no es escuela. Donde no exista un espacio para la diferencia, tampoco lo es. Una escuela que se niega la posibilidad de otros aromas, saborear otros menús, escuchar otras sinfonías y palpar otros cielos está condenada a que su luz se extinga.” (Olave, 1997, 11)

7.2 LA EDUCACION ES RESPONSABILIDAD DE TODOS

Se observa como parte relevante en la alternativa de cambio, el compromiso que la comunidad educativa debe tener con la educación. Esta, como proceso constante y cotidiano, no se ciñe únicamente al medio escolar. De cualquier manera, al hombre educarse en comunidad y por comunicación, se pone de manifiesto que cualquier tipo de relación interpersonal, puede ser un acto educativo, luego entonces los profesores dejan de ser los únicos agentes con potencialidad educativa.

Se trata de llegar a asumir el proceso educativo como un hecho comunal en el que cada persona tiene velas en el asunto sin ser necesariamente profesor(a). Es así, que la comunidad educativa debe reconocer, aceptar y asumir la responsabilidad que le compete en la educación extraescolar, máxime, cuando una ínfima parte de sus miembros están en la institución educativa durante un reducido lapso de tiempo al día (6 horas de las 24).

La familia como primer agente socializador con función articulativa entre lo público y lo privado, posee gran responsabilidad en el proceso educativo extraescolar. Cuando el niño ingresa a la institución educativa lleva consigo un bagaje cultural aprendido en el seno familiar por espacio de 5 a 6 años, bagaje que influye seriamente en los procesos de desarrollo psicomotriz y socio afectivo.

Con respecto a la acción educativa de la familia, la ley general de educación reconoce y reglamenta dicha acción:

La familia: A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o cuando ocurra otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

B- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

C-Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

D- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Ley 115, 1994, Art.7).

7.3 PRIORIZAR LA ACTIVIDAD FISICA Y EL JUEGO

Las actividades de orden físico son primordiales en el proceso educativo por razones de tipo integral; porque si lo educable es el hombre mismo como unidad indisoluble y dinámica corporal, lo cinético es entonces expresión palpable de lo humano.

Es a través del movimiento que se propicia la génesis de la conciencia y su posterior desarrollo. El cuerpo entonces constituye la presencia misma del hombre en el universo y es medio por naturaleza al servicio de la construcción del conocimiento.

“La conciencia es un tejido viviente secretado al compás de los movimientos corporales, al igual que una araña secreta la tela que actuando como espacio auxiliar potencializa sus relaciones con el mundo. En esta labor artesanal por medio de la cual el cuerpo teje la conciencia, se conjugan diversos tipos de puntadas que dan lugar a diferentes formas de simbolización y pensamiento, constituyentes indispensables del fenómeno mental humano.” (Restrepo, 1994, 95-96).

Por otra parte, como organismo biológico, la constitución del propio cuerpo desarrollado es el principio de individuación en la formación personal. El desarrollo biológico es determinante en la maduración y desempeño motriz, influye también en las formas y dimensiones corporales, lo que ayuda a forjarse una imagen de sí mismo en el plano físico, reconociendo capacidades y limitaciones. De manera que en lo material, la apropiación de sí se da en lo corporal, apropiación que tiene efectos en todo lo humano.

Cuerpo y movimiento también son comunicación, por medio de ellos se expresan y reciben sentimientos, ya por la palabra condicionada por el tono de voz, ya en los ademanes y gestos, en la mirada, en los roces y hasta en lo accesorio, aspectos

que tocados desde el trato específico por medio del cual un yo se encuentra a sí mismo a través de un tú, son a ciencia cierta, elementos comunicativos.

Pero el cuerpo sólo es potencialidad expresiva, cultural y personal, en el movimiento; el hombre queda reducido a despojo humano cuando la muerte colma el cuerpo y hurta el movimiento. Cuando el cuerpo se limita en lo motriz de forma represiva, también se limita la autorrealización humana.

Y cuando de niños se trata, el juego es la actividad educativa por excelencia:

“Está visto y comprobado que el juego libre es vital para el sano desarrollo físico y emocional de los niños. Es jugando como los niños ejercitan una serie de actividades que deben dominar para convertirse en adultos competentes. El juego es una experiencia multidimensional que involucra a todo el equipo perceptual, motor sensorial y cognitivo de los niños; es decisiva en su desarrollo físico y neurológico.

Además, a través de los juegos, los niños exploran sus ambientes, perfeccionan sus habilidades sociales y dan rienda suelta a su creatividad y su imaginación. Los juegos les dan oportunidad de ensayar roles adultos y jugando a la casa, al colegio o al médico exploran y pueden comprender el mundo de los mayores.

Adicionalmente, los niños que tienen oportunidades de jugar libremente con sus compañeros desarrollan mejores relaciones interpersonales, son más populares y tienen más capacidad de liderazgo, porque han aprendido a respetar turnos, negociar, resolver diferencias con otros y trabajar en grupo”. (Marulanda, 1997, 5B).

Es importante entonces propiciar, en y desde la institución educativa, actividades físicas con carácter lúdico en todo el sentido de la frase, trátense de programas recreativos, de formación deportiva, de aprendizaje cultural o actividades casuales. No sobra decir que la educación física esta llamada a cumplir un papel de vital importancia en todo lo planteado.

8. METODOLOGIA

8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

ENFOQUE CUALITATIVO

En el proyecto de tiempo libre en la Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera, estamos trabajando con el enfoque cualitativo ya que la característica común es referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural, en este caso en las instalaciones de la institución educativa.

Como investigadores estudiamos la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los estudiantes implicados.

Lo que se busca es no dar una explicación parcial, sino una comprensión global del problema del uso del tiempo libre de la institución.

Alcance: Con carácter exploratorio y descriptivo

Es de carácter exploratorio y descriptivo, puesto que la información recogida es sistematizada y almacenada para el enriquecimiento del proyecto en curso.

Diseño: No experimental.

Realizamos una investigación sin manipular las variables. Es decir, es una investigación donde no alteramos intencionalmente las variables independientes. Ejemplo; resultados de las encuestas.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos

8.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Los instrumentos que hemos utilizado en el proyecto han sido:

-Observación en la institución educativa sobre la problemática que hay respecto al buen uso del tiempo libre.

-Fotografías para evidencias de las visitas realizadas y las actividades que se llevan a cabo en el Mini proyecto.

-Encuestas realizadas a los estudiantes, para determinar las actividades que realizan durante su diario vivir.

-Contextualización de la Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.

8.3. ¿COMO SE VIENE APLICANDO?

Contextualizamos el proyecto a la institución, con lo que se venía trabajando y empezar el nuevo estudio.

Por medio de encuestas, estamos buscando e identificando las prioridades respecto a las actividades que más les gusta a los estudiantes de la Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera. En el mes de Agosto del año 2011 se estará realizando la creación de un grupo de formación artística, en la cual incluiremos a los estudiantes de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera que estén interesados en un mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

8.4 ENCUESTA PROYECTO DE GRADO TIEMPO LIBRE

Esta encuesta se realiza con el fin de determinar cuáles son las actividades que realizan los estudiantes de la institución Tomás Cipriano de Mosquera en su tiempo libre.

ENCUESTA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL INSTITUCION EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA

GRADO:_____

CURSO:_____

FECHA:_____

MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA.

1. EN LA MAÑANA CUENTA CON LA COMPAÑÍA DE:

A. AMIGOS

B. PADRES

C. HERMANOS

D. OTRO FAMILIAR

E. SOLO

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES CONOCER CON QUE PERSONAS COMPARTI EL ESTUDIANTE EN LA JORNADA CONTRARIA A LA DE LA INSTITUCIÓN.

2. HORA A LA QUE SE ACUESTAN A DORMIR:

- A. 8 A 9**
- B. 9 A 10**
- C. 10 A 11**
- D. 11 A 12**
- E. 12 A 1**
- F. DE 1 EN ADELANTE**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES CONOCER CON CUANTO TIEMPO CUENTAN LOS ESTUDIANTES DESPUES DE SALIR DE LA INSTITUCIÓN.

3. ¿SUS PADRES TIENEN CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE?

- A. SI**
- B. NO**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES ESTABLECER SI HAY COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

4. QUE ACTIVIDADES REALIZA USTED EN SU TIEMPO LIBRE?

- A. NINGUNA ACTIVIDAD (NO HACER NADA)**
- B. VER TELEVISIÓN**
- C. VIDEOJUEGOS**
- D. DEPORTE**
- E. OTROS (CÚAL)**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES CONOCER QUE ACTIVIDADES REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN LA JORNADA CONTRARIA A LA ESCOLAR.

5. HORAS DEDICADAS A VER TELEVISION DIARIAMENTE:

- A. ENTRE 1 Y 3 HORAS**
- B. ENTRE 4 Y 6 HORAS**
- C. MAS DE 7 HORAS**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES SABER CUANTO TIEMPO DEDICAN LOS ESTUDIANTES A VER TELEVISION EN LA JORNADA CONTRARIA.

6. HORAS DEDICADAS A NAVEGAR EN INTERNET DIARIAMENTE?

- A. ENTRE 1 Y 3 HORAS**
- B. ENTRE 4 Y 6 HORAS**
- C. MAS DE 7 HORAS**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES SABER CUANTO TIEMPO DEDICAN A NAVEGAR EN INTERNET LOS ESTUDIANTES EN LA JORNADA CONTRARIA.

7. HORAS DEDICADAS A JUGAR VIDEO JUEGOS DIARIAMENTE?

- A. ENTRE 1 Y 3 HORAS**
- B. ENTRE 4 Y 6 HORAS**
- C. MAS DE 7 HORAS**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES SABER CUANTO TIEMPO LE DEDICAN LOS ESTUDIANTES A JUGAR VIDEOJUEGOS EN LA JORNADA CONTRARIA A SU ESTUDIO.

8. FRECUENCIA EN LA QUE ASISTE AL COLEGIO:

- A. SIEMPRE**
- B. CASI SIEMPRE**
- C. CASI NUNCA**
- D. NUNCA**

¿POR QUÉ?

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES SABER LA FRECUENCIA CON LA QUE LOS ESTUDIANTES ASISTEN A LA INSTITUCION EDUCATIVA.

9. FRECUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL:

- A. SIEMPRE**
- B. FRECUENTE**
- C. CASI NUNCA**
- D. NUNCA**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES SABER SI LOS ESTUDIANTES CONSUMEN BEBIDAS ALCOHOLICAS EN SU TIEMPO EXTRACURRICULAR.

10. FRECUENCIA EN EL CONSUMO DE CIGARRILLO:

- A. SIEMPRE**
- B. FRECUENTE**
- C. CASI NUNCA**
- D. NUNCA**

LO QUE SE PRETENDE CON ESTA PREGUNTA ES SABER SI LOS ESTUDIANTES CONSUMEN CIGARRILLO EN SU TIEMPO EXTRACURRICULAR.

9 MARCO INSTITUCIONAL

9.1. IDENTIFICACIÓN Y ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.

NOMBRE: Colegio Tomás Cipriano De Mosquera.

NIT: 900 207 396-6.

DANE: 111001108456.

DIRRECCIÓN: Transversal 113 No. 66-95 Engativá.

TELÉFONOS: Coordinación: 2273806.

Secretaría: 2273820.

Rectoría: 2273545.

JORNADA: Diurna: mañana y tarde.

GÉNERO: Mixto.

NIVEL DE EDUCACIÓN: Preescolar, básica primaria y básica secundaria.

CARÁCTER: Bachillerato académico.

NATURALEZA: Oficial.

APROBADO: Resolución 159 de 24/01/2008.

CALENDARIO: A



1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA

9.2 EDUCACIÓN DE CALIDAD POSITIVA.

- Educación por ciclos.
- Aprender a proteger y conservar el medio ambiente.
- Dominar el inglés.
- Maestros calificados y comprometidos.
- Aprender a leer y escribir correctamente.
- Explorando la ciudad también aprendemos.
- Aprender a usar internet.
- Bachillerato para la universidad y la vida.
- Aprender matemáticas y ciencias.
- Enseñar en libertad.
- Evaluación integral.



2. ENTRADA TEMPORAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.

9.3 MISIÓN

El colegio Tomás Cipriano de Mosquera tiene como misión la formación en el respeto a la vida, a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia de la libertad, promoviendo el desarrollo de las competencias laborales y ciudadanas utilizando óptimamente los recursos tecnológicos para mejorar la calidad de vida.

La institución se compromete a ser comprensiva e influyente, abierta a las diferencias individuales y en las necesidades sociales de la comunidad educativa, la armonía del colegio con sus principios filosóficos asume como misión fundamental una educación integradora que dé respuesta a las necesidades de su propia realidad como el deporte, la tecnología, fomentando los talentos culturales y las competencias ciudadanas para la formación de un ser comprometido con sí mismo, la familia, la ciudad y su país.



3. PORTERÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA

9.4 VISIÓN

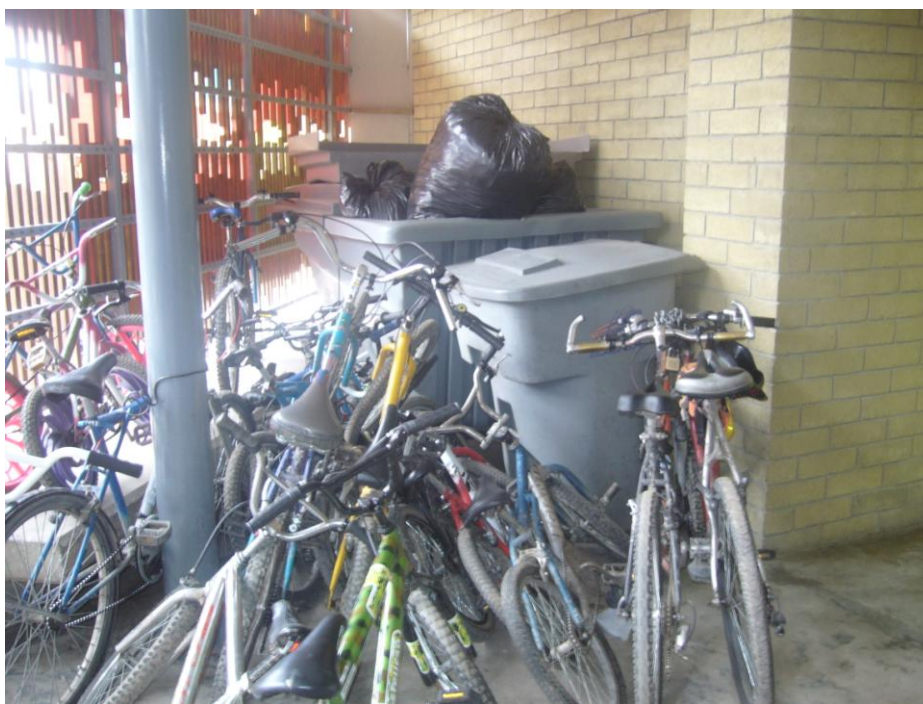
En el año 2018 el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera se distinguirá por su formación académica, tecnológica y en valores, ocupando un nivel alto en el examen del estado del ICFES aportando hombres de bien para la sociedad destacándose por ser líderes integrales, competentes, personas como un proyecto de vida claramente definido, capacitados para ingresar a la educación superior y a vincularse exitosamente al mundo laboral. Los tomacianos se destacan por su espíritu crítico, responsabilidad, tolerancia, respeto, honestidad y por su compromiso para convocar a su comunidad en transformar el entorno.



4. CASETA DE COMIDA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.

9.5. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Fomentar valores como el respeto, la honestidad, responsabilidad y solidaridad en todos los estamentos de la comunidad educativa tomaciana para mejorar la convivencia.
- Formar personas integrales, competentes y autónomas con mirar a mejorar su calidad de vida.
- Ingreso al mundo del trabajo.
- Ingreso a la educación superior.



5. PARQUEADERO DE BICICLETAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.

9.6. FUNDAMENTOS

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más que las que imponen los derechos de los demás, además de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y además valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralista, justicia, solidaridad y equidad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, historia.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología, el fomento de la investigación, el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda

de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

➤ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

➤ La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

➤ La formación para la promoción y presentación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

➤ La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, y adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permite así al educando ingresar al sector productivo.



6. CANCHA DEL BARRIO LA RIVIERA, DONDE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA REALIZAN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

9.7. PRINCIPIOS

Los principios del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera se basa en:

- Valores como la solidaridad, el respeto a la honestidad.
- La formación integral y competencia tecnológica.
- Capacidad de transformación del entorno.
- Fortalecimiento en competencia deportiva, tecnología y estética.
- Ética del ciudadano.



7. SALÓN DE CLASE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.



8. SALÓN DE ALMACENAMIENTO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.



9. SALÓN DE ALMACENAMIENTO DE DIFERENTES IMPLEMENTOS Y BOTIQUÍN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.



10. PASILLO PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.



11. BAÑOS PORTÁTILES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA.

10 CONCLUSIONES PARCIALES

- ❖ Es por esto que se dice que la educación es un proceso de autorrealización humana con finalidad feliz que se fundamenta esencialmente en la actuación libre del ser, puesto que el adquiere los conocimientos que cree necesarios para su diario vivir, además él está en constante evolución de aprendizaje.
- ❖ El llamado buen uso del tiempo libre sólo es posible si responde al desarrollo personal y en ejercicio de la libertad de pensamiento y del proceso del ser.

Ahora bien, la institución educativa, bajo concepciones pedagógicas tradicionalistas, no cumple a cabalidad con el proceso educativo fundamentado en la libre actuación, ya que el estudiante está regido por ciertas normas que debe cumplir y en la mayoría de los casos nunca le son consultadas y le son impuestas cuando ingresa a la institución educativa.

- ❖ Por otra parte el maestro tiene una implicación directa en la calidad del proceso educativo, ya como agente de cambio o perpetuador del sistema, y específicamente desde el manejo de la llamada “educación para el uso del tiempo libre” puesto que este genera los espacios propicios para el desarrollo del estudiante en su libre actuación.
- ❖ Es importante que la comunidad educativa conozca, genere y practique las variadas posibilidades de actuación libre, para que pueda extender su campo de acción y se concrete un avance positivo en la calidad de vida por efecto educativo ya que las experiencias vividas por este le darán un enriquecimiento personal en el contexto vivido.

11. OTROS APORTES

11.1 EVENTOS ACADEMICOS

NOMBRE	TIPO	FECHA	DOCUMENTO	LUGAR
Escuela y tiempo libre	Artículo de revista	1999	Educación y educadores. Vol 3.	Universidad de la Sabana
Escuela y tiempo libre	Artículo de revista	2003	Lúdica pedagógica. Vol 1. No 8	Universidad Pedagógica Nacional
III encuentro de experiencias de enseñanza de la educación física	Ponencia	Abril 2007		Universidad Pedagógica Nacional
Propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre	Ponencia	2007	Memorias ISBN	Popayán
Propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la escuela	Ponencia	2009	Memorias ISBN	La habana
II Concurso ensayo ADE	Ensayo	2010	Capítulo de libro	Bogotá

Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera	Ponencia	MAYO 2011	Memorias ISBN	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE SUTATENZA-BOYACÁ
Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera	Ponencia.	NOVIEMBRE 2011	Memorias ISBN	EXPOMOTRICIDAD EN MEDELLIN

11.2 DOCUMENTOS DE ANALISIS

11.2.1 TIEMPO LIBRE Y MODO DE VIDA: ALGUNAS PERSPECTIVAS PARA EL SIGO XXI.

DEMETRIO VALDEZ ALFARO

Tempoliberólogo / México

El tiempo libre es un fenómeno social que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas y su impacto es mayor en los últimos dos siglos, lo que permite advertir un retraso de la llegada al campo científico y académico.

Esta presentación se referirá sobre todo a las sociedades urbanas que se rigen por el sistema capitalista, así como a los países considerados en vías de desarrollo, que siguen el mismo modelo económico. Esto en una breve parte de la historia, pero posiblemente la más significativa para nuestra época.

Después de la segunda guerra mundial el confort transforma de manera determinante el modo de vida, las mejoras en el equipamiento doméstico, el contenido de la vida familiar su organización y ritmo.

La llegada de aparatos domésticos introduce el principio de la economía del tiempo en las tareas comunes y corrientes, como la preparación y cuidado de los alimentos o la limpieza y mantenimiento del hogar, gran parte de estas tareas asumidas en el cuadro familiar inician su transferencia al sector de la economía comercial como los alimentos preparados y la ropa confeccionada industrialmente.

De esta manera es como el ama de casa, se libera de un tiempo que anteriormente estaba destinado al trabajo doméstico y que al menos teóricamente

pasa a formar parte del tiempo desocupado, al que llamaremos "libre", sin embargo es claro el hecho de que las madres ponen este tiempo liberado a disposición de la familia muy por encima de considerarlo un tiempo que pudieran consagrar a su persona o mucho menos a su desarrollo personal.

Al mismo tiempo, ese concepto desconocido para el trabajador surge de la industrialización misma, como un avance vertiginoso en el mundo laboral, al grado de convertirse en un derecho social.

Es un tiempo sociocultural, un tiempo de prácticas sociales individuales y colectivas que resultan de la interacción social y que se conforma en el propio tejido social influenciado por la institucionalización de la cultura misma.

Los sociólogos que han participado en el estudio del concepto de tiempo social distinguen dos aspectos principales:

Por un lado, existe en una cultura propia, en una misma sociedad una pluralidad de tiempos sociales de donde se desprenden básicamente dos categorías de tiempo, el tiempo de trabajo y el tiempo familiar.

El tiempo de trabajo incluye el tiempo de trabajo efectivo, el de transporte ligado al trabajo y el de espera o pausas en el trabajo. El tiempo familiar radica en las tareas de la casa, la atención a los hijos, entretenimientos familiares, las ocupaciones religiosas y el descanso.

El tiempo libre a que el hombre tenga derecho no es solo cuestión cuantitativa o temporal, tiene más un sentido cualitativo puesto que en él se modifica nuestro estilo de vida y las estructuras sociales en las que nos insertamos, así como los valores y principios que incorporamos a nuestra existencia.

Muchas de las personas que habitamos las grandes ciudades pasamos la mayoría del tiempo libre cotidiano en casa o en las inmediaciones; en el espacio familiar antes espacio horizontal urbano y hoy definitivamente vertical, es cada día más común el uso de las nuevas máquinas como la video-casetera, la reproductora de discos compactos y por supuesto la computadora personal.

Cada día es mayor la venta de programas televisivos por cable, de hecho hoy se habla del ocio catódico como un fenómeno contemporáneo incluso podemos afirmar que en las grandes concentraciones urbanas el entretenimiento está cada vez más vinculado a la electrónica.

Estas tendencias, así como la preocupación por la salud y los deportes sofisticados, se acentúan día con día y parecen ser las de mayor influencia para el siglo venidero.

Contra la contaminación ambiental, los entretenimientos al aire libre serán cada vez más apreciados y harán frente a la vida "hiper organizada" del hombre moderno.

Las crisis económicas en la clase trabajadora probablemente disminuyan las posibilidades de disfrutar de las vacaciones, lo que nos lleva a la necesidad de realizar programas y servicios de entretenimiento a nivel barrio, colonia o, ciudad, con el desarrollo de redes de transporte público que faciliten su acceso.

Para el siglo XXI se seguirá utilizando el coche, autobús, tren y avión, las innovaciones estarán en la seguridad, el confort y la velocidad; por ejemplo los coches informarán al conductor su situación geográfica, monitoreo del tiempo, situación del tráfico y estado de los caminos. Sin embargo, la seguridad en las calles será un factor determinante para el uso del tiempo libre nocturno.

Por razones de economía doméstica y de envejecimiento de la población, crecerán los entretenimientos prácticos como la jardinería y los que en las últimas décadas han llamado los franceses "bricolage" los cuales se refiere al aprendizaje de los oficios que pueden favorecer el mejoramiento de nuestra casa habitación como es la pintura de muros, la aplicación de papel tapiz, elaboración de muebles, accesorios y los más diversos tipos de decoración, acondicionamiento y mantenimiento de nuestros espacios cotidianos, aquí cabría preguntarse si esas acciones serán un entretenimiento o una necesidad.

Las prácticas artísticas como el teatro, la ópera y la danza, parecen apuntar a formar parte del ocio de las personas instruidas con una situación económicamente holgada, en este sentido lo que más se acercará a la clase trabajadora es el museo.

A los centros de diversión el trabajador y su familia asistirán como festejo significativo familiar o social muy por encima de considerarlo una alternativa de uso de tiempo libre de fin de semana.

El interés institucional por el tiempo libre como un factor importante en la vida de la sociedad moderna generará una gran demanda de recursos humanos por lo que la formación de animadores y recreadores se multiplicará exponencialmente a principios del siglo XXI.

Surgirán los más diversos métodos de iniciación en el campo de la animación del tiempo libre entre los cuales no podrá ser evitada la charlatanería y el fraude, hasta en tanto no se identifique formalmente al profesional del tiempo libre y recreación, como el agente de cambio a favor del modo de vida de la población, con el compromiso y responsabilidad que esto implica.

El siglo XXI, evidenciará la tendencia a la individualización en el uso del tiempo libre, aunque también se mantendrá presente la sociabilidad como objetivo en los planes y programas del ocio público, incluso me atrevo a vaticinar que en la primera década del siglo XXI surgirá en México una política del ocio público.

Pero para hacer más evidente la importancia del tiempo libre en el modo de vida contemporáneo, es importante comprender en esencia la influencia de este

concepto en nuestra efímera existencia; podemos afirmar que, en nuestra vida social es una práctica, en la convivencia social es un valor y como parte de la ética personal y colectiva es un ideal.

Además, se pretende evitar que sea identificado como un simple mecanismo de alienación, en un intento por convertirlo en un vehículo que facilite el desarrollo integral del hombre.

Es frecuente entre los antropólogos, sociólogos y psicólogos enfocar el tiempo libre como un tema unidimensional y bipolar, en uno de cuyos extremos se ubica el trabajo, el tiempo de esfuerzo, de producción, tiempo de disciplina, de racionalidad, sistematización y enriquecimiento, en el otro extremo se ubica el tiempo del ámbito de la fiesta, del despilfarro y del consumo irresponsable y superficial; la degradación del tiempo libre por las mismas razones que el deterioro del trabajo, es una consecuencia inevitable del capitalismo tardío. En la medida en que el trabajo es reglamentado e inflexible, de igual manera se acrecienta la importancia del tiempo libre, que incluso ha sido considerado como factor psicológico de equilibrio y como un mecanismo de paz social.

El suministro de servicios de tiempo libre, se administra con los mismos principios que gobiernan la provisión de otros bienes y se basa en la capacidad de pagar las cantidades necesarias para generar un superávit suficiente al empresario de servicios de tiempo libre.

Nada de extraño tiene, para la industria del entretenimiento el mercado que ha comenzado su desplazamiento con tendencia a la alza.

La visión financiera y empresarial de este mundo industrial del tiempo libre con dirección político-administrativa

Incluye el movimiento de grandes capitales y gigantescos contingentes humanos.

Contribuye a la creación de puestos de trabajo, instituciones y organismos de fomento y administración cada vez con mayor relevancia social.

La inclusión multidimensional de esta compleja y novedosa estructura es la que dará lugar al *sector del tiempo libre*, el cual tiene cabida en el marco estructural de los estados modernos.

Es menester manifestar que el hábito lúdico en el tiempo libre no se agota con la participación activa en el juego, de hecho el juego como espectáculo ha sido más importante que el juego como práctica individual o incluso colectiva, particularmente con ayuda de los medios de difusión y la publicidad, el capitalismo está transformando el deporte en un entretenimiento para espectadores y en la medida en que el espectáculo de masas prevalezca por sobre otro, en esa medida la participación del deporte se convierte en espectáculo, claro ejemplo de este fenómeno es el espectáculo del fútbol.

El tiempo libre ha sido considerado también como un subproducto del trabajo sin que quepa en él la posibilidad de una teoría del tiempo libre como tal.

En el amplio abanico de interpretaciones actuales que aplican un planteamiento teórico de los estilos de vida, como la culturalista, la mercantilista o la que atribuye el discurso a la vida cotidiana, esta última en particular aborda el tema definiendo el concepto como:

"Las formas personales como cada individuo organiza su vida cotidiana", es decir "La forma original individualizada, no solo de particularidades en cuanto al contenido de sus creencias, valores o formas de comportamiento cotidiano, sino a la manera como cada persona vive las normas de su grupo, clase y sociedad a la que pertenece".

La búsqueda de los estilos de vida es la expresión codificada de la vida cotidiana.

Los estilos de vida se enmarcan en ámbitos concretos de costumbres culturales e ideológicas sobre los que se reconstruye en gran medida el tejido social tan afectado en la actualidad.

Es importante dejar en claro que, existe un interés creciente por el uso del tiempo libre y por el dinero que en él se invierte, para el futuro se notan tendencias en las que destaca el aumento en las alternativas de uso del tiempo libre mediante las que el individuo podrá afirmar su autonomía respecto a los ambientes laboral y familiar.

La tarea para los que nos dedicamos por convicción al estudio del tiempo libre y por consiguiente a la organización y dirección de programas para las más diversas poblaciones, debe estar regida por la ética, con un criterio de solidaridad, acentuando el respeto y el desarrollo de los derechos, favoreciendo la iniciativa y la reflexión individuales y estimulando el gusto por la independencia con la mayor intensidad posible.

Finalmente y para hacer evidente la importancia del tiempo libre en nuestras vidas, quisiera invitarlos a elaborar el horario de tiempo libre personal o familiar, que consiste tan solo en animar a la reflexión de que nuestro tiempo ocupado por el trabajo está perfectamente estructurado para que funcione y todo momento está calculado hasta el fin de nuestros días, sin duda nuestro tiempo libre también merece ser detallado.

Por eso conviene pensar en presupuestar nuestro tiempo libre para los próximos años, tal vez cinco, diez, veinte, no lo sé, porque cada persona deberá calcular la temporalidad y estructurarlo semanal, mensual y anualmente, enfatizando en el fin de semana como célula de tiempo libre para los habitantes de las grandes urbes.

Si este planteamiento suena exagerado y pareciera hacer del tiempo libre un tiempo productivo, tal vez puedo disculpar mi atrevimiento en el hecho de mi formación profesional adquirida por convicción, es decir, aunque estoy consciente

de que por el momento solo he logrado una influencia respecto al criterio de uso del tiempo libre, pretendo optimizar el uso del tiempo libre e incluso lograr una educación para el uso del tiempo libre.

11.2.2 Manejo del tiempo libre Escuela de padres, Bogotá.

El modelo de sociedad en que vivimos nos ha alejado definitivamente, de una relación natural del hombre con las cosas. La sociedad industrial nos ha impuesto un programa de trabajo cada vez más apretado que muchas veces no tiene ningún significado para la persona que lo está realizando. En este tipo de sociedad que ahora nos amenaza con la escasez del trabajo, obliga muchas veces a las personas a ocuparse en aquello que no les gusta. El aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido trascendental, que educadores y padres de familia no podemos estar ajenos.

El tiempo libre debe posibilitar el ejercicio de la voluntad y la libertad, permitir el desarrollo de nuestra autonomía dando paso a nuestra expresión personal, haciendo lo que nos gusta, aquello en lo que encontramos sentido. Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido a “tiempo personal”. Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que queremos, distintas de las que nos impone el trabajo o la vida cotidiana.

¿Qué es el aprovechamiento del tiempo libre?

El término “**tiempo libre**” es una expresión relativamente reciente. Su aparición está unida a una época y a unos países de industrialización avanzada. Se relaciona con la pérdida del “tiempo natural”, sustituido por el tiempo del reloj y la realización de trabajos con los que difícilmente llega a identificarse la persona.

En general podemos decir que tiempo libre, son aquellos períodos de la vida humana en los cuales. el individuo se siente libre. Libre en su doble aspecto de “**libre de**” y “**libre para**”. Esto nos permite identificar el tiempo libre como aquel en que actuamos por nuestra propia voluntad, por nuestros impulsos y según nuestros deseos e inclinaciones. De ahí que el tiempo libre pasa a ser en muchas ocasiones, tiempo privado, opuesto al tiempo en servicio de los otros, propio del trabajo.

Entonces, ¿se opone el tiempo libre al trabajo?. Conviene precisar que eso sólo sería correcto en el caso del trabajo no voluntario. El tiempo libre no excluye en ningún caso actividad o esfuerzo libremente realizado, ese es precisamente el

sentido en que debe entenderse el estar “libre para” algo.

Y precisamente, cuando se está libre para algo, comienza el sentido de la palabra OCIO, íntimamente relacionada con el aprovechamiento del tiempo libre. La palabra OCIO, surge con los griegos en el siglo IV A.C.; para ellos el ocio era un estado del individuo en el que la actividad realizada no servía para satisfacer una necesidad material, sirio que tenía sentido en sí misma, es decir le permitía al hombre entablar relaciones con las cuestiones últimas e importantes de la existencia humana y con su propia trascendencia.

La sociedad industrial le da un cambio negativo al significado de la palabra ocio relacionándola con vagancia. Sin embargo, hoy día parece imponerse una reflexión sobre este concepto, con la intención de devolverle su significado primitivo y de esta manera se pretende que el tiempo libre se ocupe con una actividad creadora de valores.

En la antigüedad el hombre se proyectaba en sus propios trabajos artesanales; tallaba y esculpía; la llegada de la industrialización suprimió este cauce de expresión. En este sentido el ocio se presenta como una necesidad que permite al hombre moderno su realización personal. Es así que el ocio se considera como cauce de expresión personal.

El ocio tiene tres funciones esenciales: descanso, diversión y desarrollo.

- El ocio nos sirve como descanso y nos libera de la fatiga y el desgaste tanto físico como nervioso. Esta recuperación de equilibrio natural es más necesaria para las personas que llevan una vida cotidiana de mayor tensión.
- La diversión libera del aburrimiento y ofrece un rompimiento con la rutina cotidiana, llena de normas y privaciones.
- Finalmente el ocio como desarrollo de la personalidad, guarda una cierta relación con la liberación del automatismo de la vida diaria, permite situar al individuo en una actitud más activa, a la vez participativa y desinteresada.
- Dada la importancia que tiene la utilización del tiempo libre para una buena salud mental y un desarrollo adecuado de la personalidad, la Ley 115 General de Educación, artículo 5° parágrafo 12, establece como uno de los fines de la educación “la educación para el tiempo libre”.

El tiempo libre y los niños

El tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que es llenado por ellos mismos con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos; la actividad

más natural del niño. Desgraciadamente los niños de la ciudad disfrutan de escaso tiempo libre y normalmente, este tiempo se suele malgastar delante del televisor.

Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior y sobre todo, adquiere experiencia necesaria para enfrentarse a los demás y a las cosas. Es bastante usual que los padres tendamos a organizar el tiempo libre de nuestros hijos, sin tener en cuenta sus preferencias. Se trata, entonces, de saber ofrecer a cada uno con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar inteligentemente el propio tiempo libre, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos.

Los padres de familia debemos ser conscientes que en la adecuada utilización del tiempo libre de los niños, juega un papel importante la familia, ya que el nuevo ritmo de la vida moderna hace que las tres funciones del ocio se hayan integrado totalmente a la vida familiar. Por eso debemos procurar que el hogar satisfaga las necesidades de esparcimiento de los niños brindándoles espacios .donde puedan jugar, pintar o moverse con libertad, etc.; compartir en familia juegos, programas de televisión, fiestas familiares. Estas actividades incrementan el conocimiento de los niños, de sus preferencias y fortalecen además su sentido crítico y su criterio de elección.

11.2.3 TIEMPO LIBRE CON SENTIDO

Toda persona debe tomar conciencia de su tiempo libre. No nos debe ser indiferente hacer una cosa u otra, podemos pasar el tiempo libre con sentido o sin él. Un comportamiento de tiempo libre tiene sentido cuando constituye o logra valores en si mismos. Por lo tanto interesa tomar conciencia que lo importante del deporte no son los récords; que un viaje no es mejor por una mayor distancia; ni una colección es más importante por el número de objetos caros que incluya; ni un espectáculo es mejor por el número de espectadores.

Cuando vivamos la importancia de la alegría, del gozo interior, del placer de la contemplación, del gusto de lo sencillo y de tantas cosas similares, muchas veces tan lejanas a su valor monetario, ‘comprenderemos y viviremos el tiempo libre con sentido.

Este, precisamente, debe ser uno de los objetivos prioritarios en la formación de nuestros hijos: arrancar de los niños la posible mentalidad económica y materialista, propia del mundo moderno y devolverlos a una actitud más espiritual, en la cual sean capaces de gozar de los juegos y de las aficiones auténticas lejos de la competitividad y de las consideraciones económicas en que nos debemos mover diariamente.

El tiempo libre puede y debe actuar como compensación y equilibrio frente a las insuficiencias, fracasos y debilidades a que estamos sometidos en la vida ordinaria. Y esta función compensadora ha de buscarse de un modo positivo, haciendo que el sujeto se sienta feliz practicando aquello que realmente le gusta. La educación para el tiempo libre creará situaciones donde sea posible tanto la acción como la contemplación. Situaciones que posibiliten la autodeterminación y el autodesarrollo, para que las cosas tengan sentido y el educando ejerce un mundo de valores y de libertad.

11.2.4 LA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE

Como padres de familia debemos tener en cuenta la necesidad y la importancia que tiene cada persona, en particular, nuestros hijos para ser educados en la utilización del tiempo libre.

Partiendo de la necesidad de una educación para el tiempo libre y antes de hablar de su posibilidad, nos interesa recordar alguna de las dificultades que inciden en esta tarea:

1) EL DIRIGISMO: Impuesto por la manipulación cada vez mayor que la sociedad está ejerciendo en el tiempo libre, el hacer algo por sí mismo está abriendo paso al dejarse hacer. La educación del tiempo libre ha de crear un ambiente de libertad e independencia, siempre de acuerdo con la edad del educando. Los padres no deben regular y ordenar los juegos que vienen después del estudio ya que un exceso de dirigismo ocasiona la falta de independencia, la pérdida de la espontaneidad y originalidad e impide la autonomía.

2) EL UTILITARISMO: Según una concepción utilitaria, las actividades del tiempo libre han de ser algo práctico y aprovechable desde algún punto de vista. La función como padres, debe ser desarrollar una mentalidad más abierta, hacer ver la importancia de lo lúdico, la plenitud de lo artístico, la vivencia de lo bello y en definitiva, la felicidad que puede sentir el hombre ante un bienestar desinteresado.

3) LA EXCESIVA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE: En la actualidad hay muchas industrias y organizaciones que nos planifican nuestro tiempo libre o el tiempo libre de los niños. Es evidente que un tiempo libre, así planeado se aleja de la intimidad, de la espontaneidad y de la visión personal.

4) LA PROGRESIVA DISMINUCIÓN DEL TIEMPO LIBRE: Los desplazamientos. Las actividades especiales y las organizaciones están reduciendo cada vez más la esfera del tiempo privado o espontáneo. Unido a ello la fabricación de un mayor número de medios técnicos para llenar el tiempo libre, hace que el individuo cada

vez sea más dependiente y al mismo tiempo, más propicio al aburrimiento.

Para contrarrestar estas amenazas se debe desarrollar en el individuo un autocontrol crítico que le ayude a evitarlas y superarlas. Pero el empleo de un modo autónomo y racional del tiempo libre no viene dado de antemano ni aparece automáticamente si no se cultiva, sin embargo no debemos olvidar que la orientación que le demos a nuestros hijos referentes al tiempo libre debe ser de servicio, de guía, de apoyo y sobre todo de vigilancia del mutuo respeto.

Tengamos presente que una buena forma de influir en el tiempo libre de nuestros hijos es:

- Actuando siempre como estímulo: despertando interés, dando ánimo, ofreciendo posibilidades, motivando las distintas formas.
- Facilitándoles y haciendo accesible los lugares y presupuestos necesarios para la práctica de determinadas actividades: bibliotecas, talleres, lugares para espectáculos, juegos, deportes o hobbies.
- Permitirle la ejercitación práctica y voluntaria sobre distintos tipos de hobbies y actividades propias del ocio, proporcionándoles información sobre reglas de juego, modelos de trabajos prácticos, impedimentos, indicaciones bibliográficas o ayuda de cualquier género.

Como familia no debemos perder de vista estos puntos porque como hemos visto es de gran importancia que el niño logre transformar su tiempo libre en tiempo ocioso, en el primitivo sentido de la palabra, buscando siempre que sepa emplear con sentido su tiempo libre.

11.2.5 CARTA INTERNACIONAL DEL TIEMPO LIBRE ACEPTADA POR 165 ORGANIZACIONES INTERNACIONALES EN 1970

Artículo 1

Todos los seres humanos tienen derecho a gozar de tiempo libre. Este derecho comprende que se le otorgue horas de trabajo razonable, vacaciones regulares pagadas, condiciones razonables para viajar y planeación social adecuada, que incluya acceso a instalaciones para el tiempo libre, áreas y equipo que mejore sus ventajas.

Artículo 2

El derecho a disfrutar el tiempo libre con completa libertad es absoluto. Los prerequisites para participar en actividades individuales del tiempo libre, deben de ser semejantes a aquellos para el disfrute colectivo de tiempo libre.

Artículo 3

Todo hombre tiene derecho a instalaciones recreativas abiertas al público en general, así como a reservas naturales como lagos, mares, áreas boscosas en las montañas y espacios abiertos en general. Estas áreas, su fauna y flora, deben ser protegidas y conservadas.

Artículo 4

Todo ser humano tiene derecho a participar y ser introducido a todo tipo de recreación durante su tiempo libre, tales como: deportes y juegos, vivencias al aire libre, viajes, danza, arte pictórico, música y artesanías, manualidades, sin importar edad, sexo o nivel de educación.

Artículo 5

El tiempo libre no debe tener organización estructural, en el sentido de que autoridades oficiales, planeadores urbanos, arquitectos y grupos privados de individuos decidan como otros usen su tiempo libre. Los que se han mencionado deben crear o asesorar en la planeación de oportunidades para el tiempo libre, propiciando ambientes estéticos e instalaciones recreativas necesarias para que el hombre pueda ejercitar su selección individual en el uso de su tiempo libre de acuerdo a sus gustos personales y bajo su propia responsabilidad.

Artículo 6

Todos los seres humanos tienen derecho a aprender a disfrutar su tiempo libre. La familia, la escuela y la comunidad deben instituirle en el arte de explotarlo, de la forma más sensible. En las escuelas, clases y cursos de instrucción se le debe dar la oportunidad a niños, adolescentes y adultos de desarrollar habilidades, actitudes y el entendimiento esencial para la literatura.

Artículo 7

La responsabilidad para educar el tiempo libre se encuentra dividida entre un gran número de disciplinas e instituciones. Esta responsabilidad debe estar totalmente coordinada entre todos los organismos públicos y privados involucrados, para poder garantizar a la ciudadanía que se utilizarán de la mejor manera el financiamiento y la asistencia disponible. La meta para una comunidad debe de ser, en cada país en donde es posible, escuelas especiales para estudios sobre recreación. Estas escuelas deben entrenar líderes para ayudar a promover programas recreacionales y asistir a individuos y grupos durante las horas del tiempo libre, para que puedan ejercer la libertad de elección. Este servicio es uno de los esfuerzos más creativos del hombre.

BIBLIOGRAFIA

- ARISTOTELES. 1994. Ética Nicomaquea. Bogotá. Gráficas Modernas.
- ALTAREJOS, Francisco. 1983. Educación y felicidad. Pamplona, España, Universidad de Navarra.
- COMPAYRE, Gabriel. 1920. Curso de pedagogía. París. Bouret.
- FERRATER, Mora, José. 1990. Diccionario filosófico. Buenos Aires. Suramericana.
- ENDE, Michael. 1992. Momo. Madrid. Alfaguara.
- FREIRE, Paulo. 1986. Pedagogía de oprimido. México, Siglo XXI.
- FRANKL, Víctor. 1977. La presencia ignorada de Dios. Barcelona, España. Herder.
- GUTIERREZ, Francisco. 1984. Educación como praxis política. México. Siglo XXI
- GALLEGO, Badillo, Rómulo. 1990. El saber pedagógico. Bogotá. Magisterio.
- GARCIA, Hoz Víctor. 1986. Educación personalizada. Madrid, Rialp
- GARCIA, Morente, Manuel. 1985. Lecciones preliminares de filosofía. Buenos Aires. Losada.
- HEIDEGGER, Martín. 1993. El ser y el tiempo. Bogotá. Fondo de cultura económica.
- IANFRANCESCO, Giovanni. 1995, septiembre-diciembre. Propuesta del modelo curricular personalizado. En: Actualidad educativa, No 9-10, pg 68-76. Santa Fe de Bogotá. Libros y libres.
- JIMENEZ, C. Álvaro, S. J. 1995. Triunfar como persona, el arte de crecer. Bogotá. CEJA, Centro Editorial Javeriano.
- LEIF, Joseph. 1992. Tiempo libre y tiempo para uno mismo; un reto educativo y cultural. Madrid. Narcea.

MARULANDA, Ángela. 1997, enero 27. Los niños ya no pueden jugar. En periódico El Tiempo, PG. 5B. Bogotá.

MILLER, Alice. 1985. Por tu propio bien. Barcelona, España. Tusques.

MOUNIER, Emmanuel. 1993. El personalismo. Bogotá. Búho.

MATURANA, Humberto. 1996. El sentido de lo humano. Santiago de Chile. Dolmen.

MILLAN, Puelles. 1981. La formación de la personalidad humana. Madrid. Rialp.

OLAVE, Marco Antonio. 1997, septiembre-octubre. Cotidianidad y escuela: ¡Cómo me pesas! En magazín Aula urbana. No 2, PG 11. Bogotá. IDEP.

PIEPER, Josef. 2003. El ocio y la vida intelectual. Madrid. Rialp.

RESTREPO, Luís Carlos. 1994. La trampa de la razón. Bogotá. Retina.

VEGA, Delgado, José. 1974. Una explicación metafísica del tiempo. Cuenca, Ecuador. Universidad Católica.

ZEZINHO, P. 1995. La vocación de cada uno. Bogotá. Taller San Pablo.

AGUINAGA, Josune y Comas, Domingo (1998). Jóvenes y tiempo libre. Crítica (nº 858)

ABELLÁN, Martínez (1998). Educar en tiempo libre. Comunidad educativa (nº252)

CAMBERO Rivero, Santiago (1999). ¿Qué será de nuestro ocio y tiempo libre? Cuadernos debate y diálogo joven (Dirección General de Juventud-Junta de Extremadura)

AGUINAGA, Josune y Comas, Domingo (1997). Cambios de hábitos en el uso del tiempo: Trayectorias temporales de los jóvenes

ESPIN, Manuel (1996). El fin de semana y el ocio organizado, naturaleza y deporte

ANEXOS

1. ANALISIS DE DATOS

En la jornada tarde de la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera, el instrumento de caracterización del proyecto de tiempo libre fue aplicado a 12 cursos ubicados en básica secundaria y media vocacional entre los meses de Mayo y Agosto de 2011, a continuación se referencia los grupos que participaron en la presente caracterización:

NIVEL	GRUPO	NUMERO ESTUDIANTES
Sexto	Sexto 1 - 2	71
Séptimo	Séptimo 1- 2	62
Octavo	Octavo 1- 2	54
Noveno	Noveno 1 - 2	52
Décimo	Décimo 1 - 2	60
Undécimo	Undécimo 1- 2	55

En total participaron en la caracterización 354 estudiantes de secundaria, al analizar los datos arrojados por el instrumento se puede concluir lo siguiente:

TABULACIÓN GENERAL

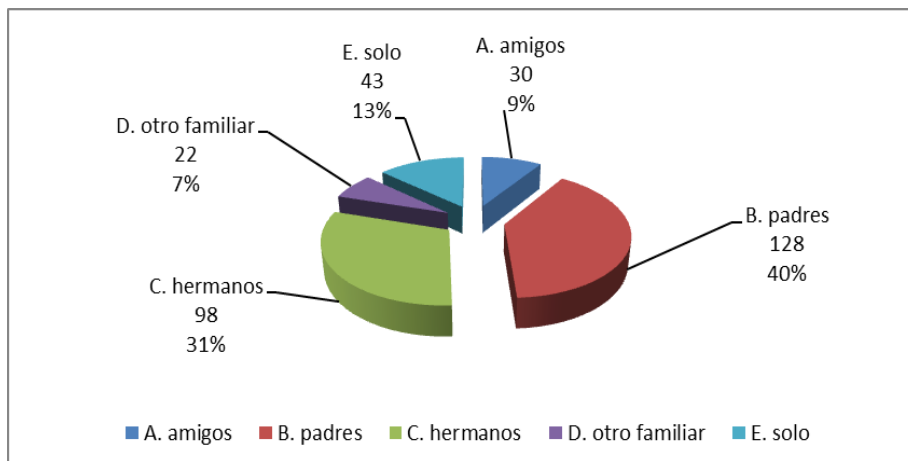
TABULACIÓN ENCUESTA PROYECTO DE GRADO TIEMPO LIBRE

TABULACIÓN ENCUESTA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA

GRADO: SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO, DECIMO Y ONCE

CURSO: 6, 7, 8, 9, 10, 11.

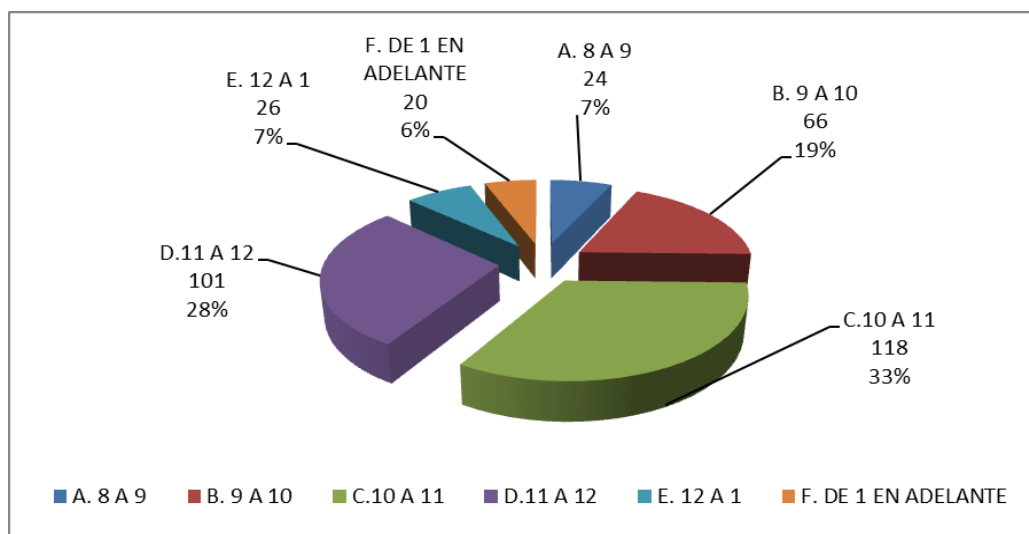
1. EN LA MAÑANA CUENTA CON LA COMPAÑÍA DE:



Cuando los estudiantes no están en el colegio cuentan con la compañía de familiares, padres, amigos, hermanos o se encuentran solos. En este sentido las proporciones encontradas para la totalidad de estudiantes en la secundaria son:

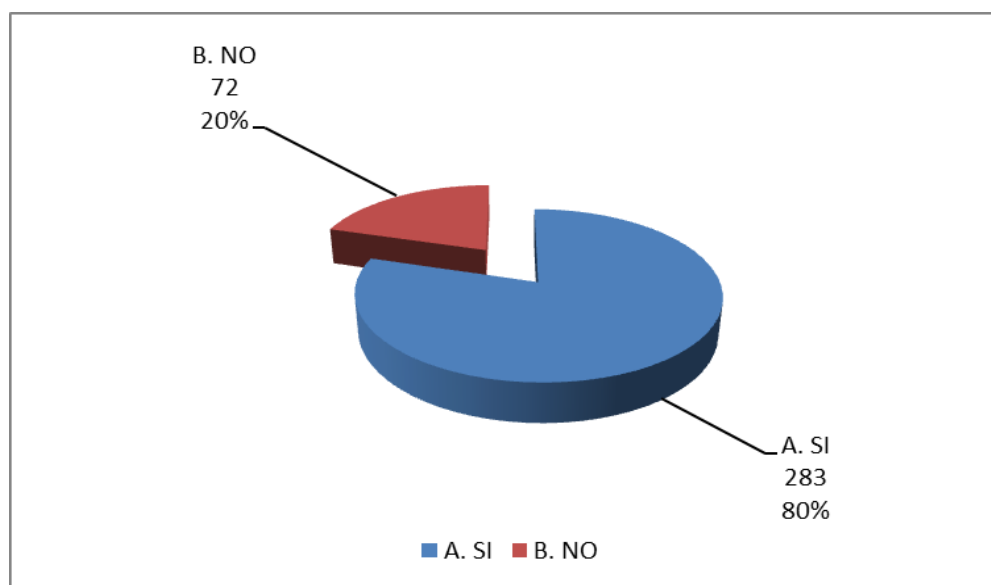
La gráfica demuestra que solo el 40% de los estudiantes cuenta con acompañamiento y supervisión de sus padres siendo la mayor proporción, seguidos por el 31% que dice estar en compañía de los hermanos, el 30% de los estudiantes permanecen acompañados de sus amigos, el 13% de los estudiantes caracterizados reporta permanecer solos en las mañanas y un 7% reporta estar con otro familiar.

2. HORA A LA QUE SE ACUESTAN A DORMIR:



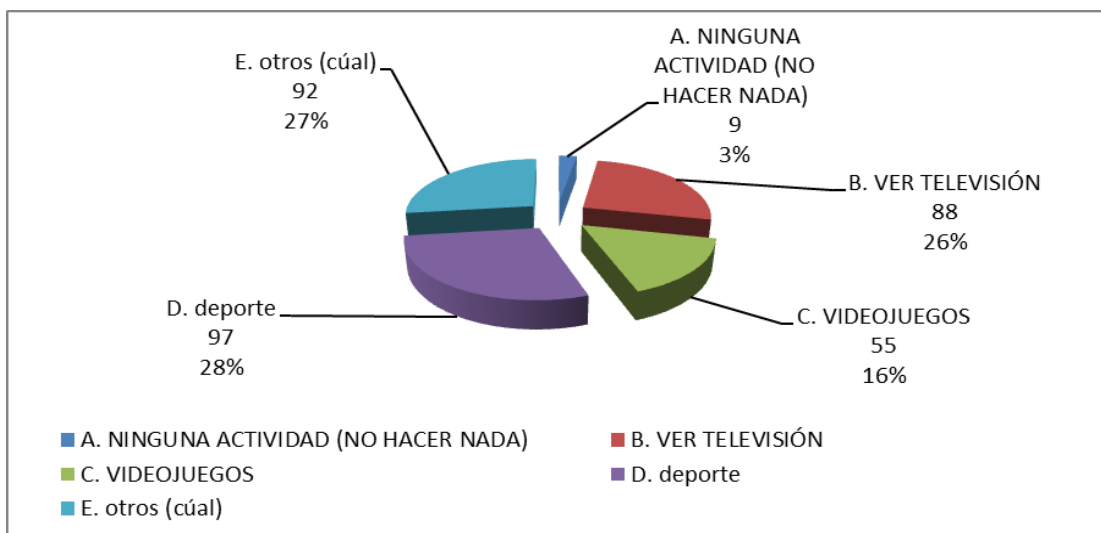
Se indaga a los estudiantes la hora a la que se acuestan a dormir entre semana. Los datos encontrados se encuentran representados en la siguiente gráfica que especifica la cantidad y la proporción de estudiantes que se acuestan en cada rango horario. Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes se acuesta entre las 10:00 p.m. y las 11:00 p.m. representados por el 33%, seguidos por un 28% de los estudiantes que reporta acostarse entre las 11:00 p.m. y la 12:00 p.m., El 19% de los estudiantes se acuesta entre las 9:00 p.m. y 10:00 p.m., el 7% de los estudiantes se acuesta entre las 8:00 p.m. y 9:00 p.m., e igualmente representada por la misma cifra de 7% los estudiantes que se acuestan a dormir entre 12 p.m. y la 1:00 a.m., y finalmente encontramos con el 6% de los estudiantes que se acuestan adormir desde la 1:00 a.m. en adelante.

3. ¿SUS PADRES TIENEN CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE?



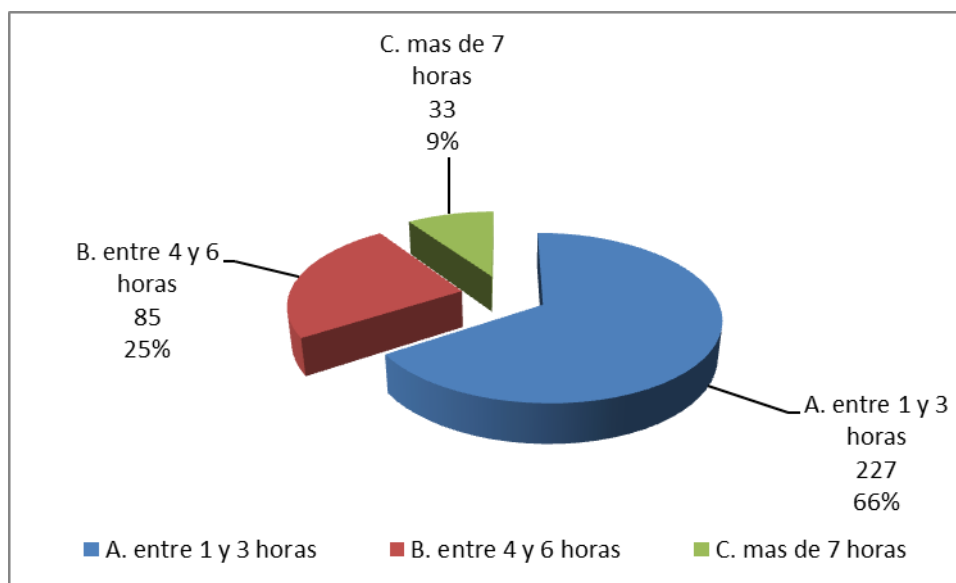
A la pregunta frente al conocimiento que tienen sus padres a cerca de las actividades que ellos realizan en su tiempo libre, el 80% reportan que los padres si conocen en qué invierten su tiempo, mientras que 20% de los estudiantes afirman que sus padres no tienen conocimiento de las actividades que ellos realizan en su tiempo libre.

4. ¿QUE ACTIVIDADES REALIZA USTED EN SU TIEMPO LIBRE?



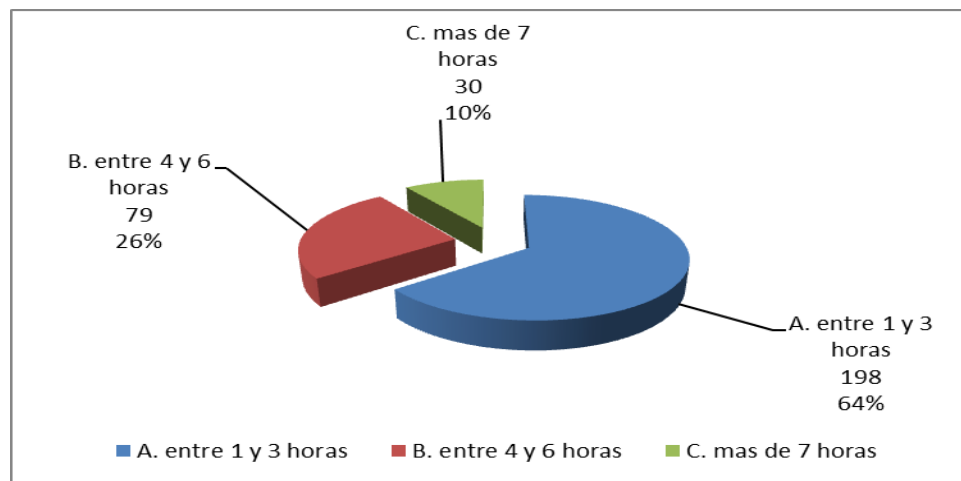
Teniendo en cuenta entre las actividades más frecuentes realizadas por los estudiantes se encuentra el hacer deporte que es el 28%, seguido de un 27% que dijeron que preferían otras actividades como chatear, escuchar música, salir, internet, trabajar, leer, danza y estudiar, el 26% prefieren ver televisión, el 16% ocupa su tiempo en videojuegos y finalmente se nota un bajo porcentaje de 3% que no realiza ninguna actividad.

5. HORAS DEDICADAS A VER TELEVISION DIARIAMENTE:



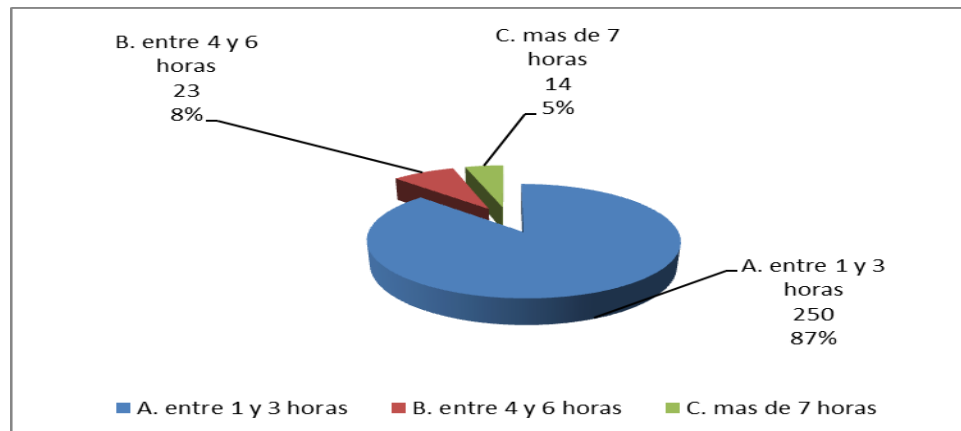
Se indaga a los estudiantes las horas dedicadas a ver televisión diariamente y encontramos que el 66% de los estudiantes miran televisión entre 1 y 3 horas, el 25% de los estudiantes mira televisión de 4 a 6 horas y solo el 9% de los estudiantes mira televisión más de 7 horas diarias.

6. ¿HORAS DEDICADAS A NAVEGAR EN INTERNET DIARIAMENTE?



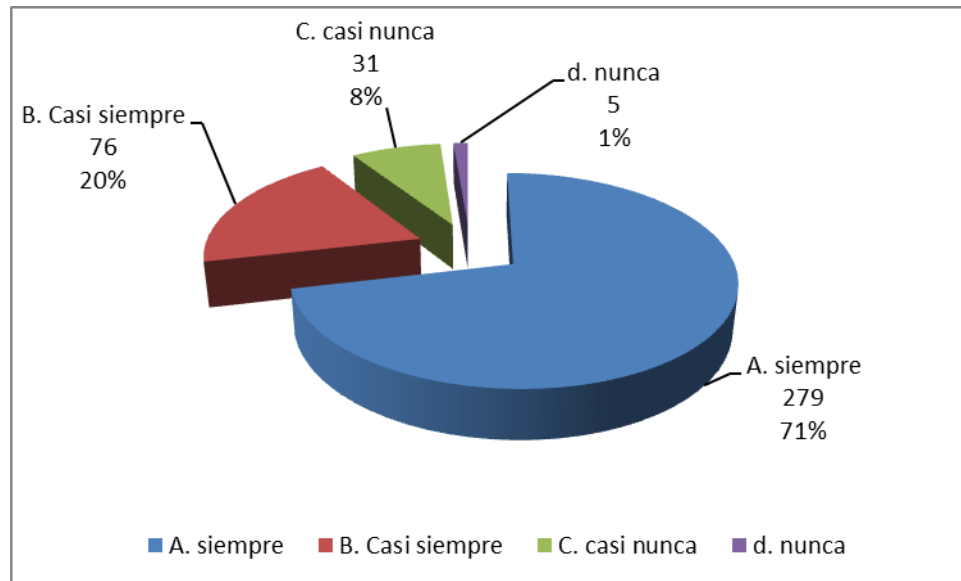
Se indaga a los estudiantes las horas dedicadas a navegar por internet diariamente y encontramos que el 64% de los estudiantes navega por internet entre 1 y 3 horas, el 26% de los estudiantes navega en internet entre 4 y 6 horas y solo el 10% de los estudiantes navega en internet por más de 7 horas diarias.

7. ¿HORAS DEDICADAS A JUGAR VIDEO JUEGOS DIARIAMENTE?



Se indaga a los estudiantes las horas dedicadas a jugar videojuegos diariamente y encontramos que el 87% de los estudiantes juegan videojuegos entre 1 y 3 horas, el 8% de los estudiantes juega videojuegos entre 4 y 6 horas y el 5% de los estudiantes juega videojuegos por más de 7 horas diarias.

8. FRECUENCIA CON LA QUE ASISTE A LA INSTITUCION EDUCATIVA.



El 71% de la población escolar refiere que siempre asiste al colegio siendo la mayor proporción presentada, el 20% refiere que casi siempre asiste al colegio, el 8% de la población menciona que casi nunca asiste y finalmente el 1% dice que nunca asiste al colegio.

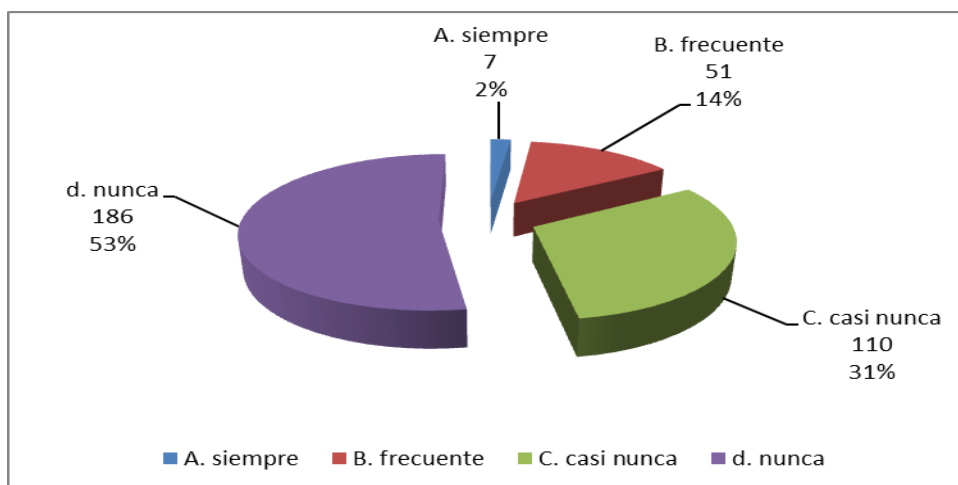
Cuando se les pregunta el por qué asisten al colegio esto fue lo que contestaron:

¿POR QUÉ?

Les gusta aprender, es divertido, gusta estudiar, por las actividades que se realizan, por los amigos, por sobresalir, por estudiar, por pereza, se aburre en la casa, por los malos amigos, no asisten profesores y amigos.

9. FRECUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL:

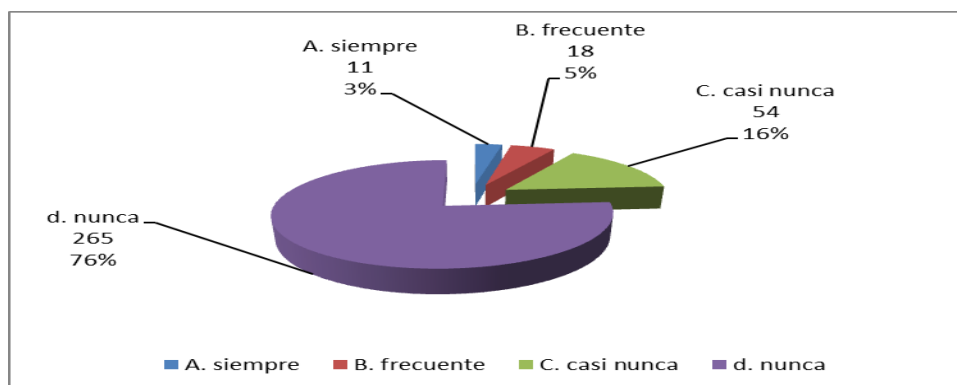
Así mismo se pregunta a los estudiantes a cerca de la frecuencia del consumo de alcohol, teniendo en cuenta que la frecuencia varía entre todos los días (siempre), una o dos veces a la semana (frecuente), casi nunca y nunca. La población caracterizada responde lo siguiente:



En cuanto al consumo de alcohol la mayor parte de la población que es el 53% refiere que nunca consume alcohol; seguido por un 31% que afirma que casi nunca consumen alcohol, el 14% de los estudiantes afirman consumir alcohol una o dos veces a la semana, solo un 2% afirma consumir alcohol siempre.

10.FRECUENCIA EN EL CONSUMO DE CIGARRILLO:

Al preguntar a los estudiantes a cerca de la frecuencia del consumo de cigarrillo, teniendo en cuenta que la frecuencia varía entre todos los días (siempre), una o dos veces a la semana (frecuentemente), casi nunca y nunca. La población caracterizada responde lo siguiente:



En cuanto al consumo de cigarrillo la mayor parte de la población que es el 76% refiere que nunca ha tenido algún consumo de cigarrillo; seguido por un 16% que afirma que casi nunca consume cigarrillo alcohol, el 5% de los estudiantes afirman consumir frecuentemente cigarrillo una o dos veces a la semana, solo un 3% afirma consumir cigarrillo siempre.